

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4»



**Рассмотрена**  
на педагогическом  
совете  
протокол № 10  
от «24» мая 2024г.

**Согласована**  
на Управляющем Совете  
протокол № 9  
от «23» мая 2024г.  
Председатель \_\_\_\_\_  
С.Н.Захаров

**Утверждена**  
Директором  
МОУ СОШ №4  
\_\_\_\_\_Н.А.Свиридова  
Приказ №375 от 29.05.2024 г.

## ПРОГРАММА

ВОСПИТАНИЯ для организаций отдыха детей и их оздоровления  
муниципального общеобразовательного учреждения  
"Средняя общеобразовательная школа № 4"  
(лагерь "Солнышко" МОУ СОШ №4)

Возраст обучающихся – 6,5-17 лет

Срок реализации – 21 день

П.Темижбекский, 2024 год

## Содержание

Пояснительная записка	_____
Паспорт Программы	_____
Цель и задачи Программы	_____
Принципы организации и содержания деятельности Программы	_____
Основные идеи Программы	_____
Направления, используемые при планировании лагерной смены	_____
Этапы реализации Программы	_____
Механизм реализации Программы	_____
Законы Лагеря	_____
Нормативно-правовая база, на которой реализуется Программа	_____
Материально-технические условия реализации Программы	_____
Кадровый состав, участвующий в реализации Программы	_____
Педагогические условия реализации Программы	_____
Методические условия реализации Программы	_____
Финансовое обеспечение Программы	_____
Ожидаемые результаты Программы	_____
Критерии эффективности реализации Программы	_____
Этапы смены «Дети Будущего»	_____
Общая легенда смены	_____
Система стимулирования	_____
Организация взаимодействия Лагеря с социумом	_____
План – сетка мероприятий Программы	_____
План мероприятий Программы	_____
Список использованной литературы	_____
Приложения	_____

### **Пояснительная записка**

Каникулы – самая яркая по эмоциональной насыщенности пора у школьников. Детям просто необходима смена деятельности и впечатлений. Отдых – это не просто прекращение учебной деятельности ребенка. Это активная пора его социализации, продолжение образования.

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма и коммуникативных навыков. Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка.

Ежегодно для детей в летние каникулы проводится смена в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей, организованном МБОУ ДО «Чайнский ДДТ» (далее по тексту – Лагерь). При комплектовании смены первоочередным правом пользуются обучающиеся из категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Для того, чтобы отдых сделать полноценным, была разработана образовательная программа «Дети Будущего» (далее по тексту – Программа).

Данная Программа имеет цель и задачи, в ней указаны принципы, на которые она опирается, описаны ожидаемые результаты. Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Реализация Программы призвана обеспечить:

1. Увеличение количества обучающихся, охваченных организованными формами отдыха и занятости;
2. Организацию отдыха и занятости детей во время летних каникул;
3. Активное участие детей в построении своей пространственно – предметной среды.
4. Укрепление здоровья.

При разработке содержания Программы учитывается необходимость защиты ребёнка от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред его здоровью, нравственному и духовному развитию.

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, которая дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореабилитации. Детский оздоровительный лагерь призван обеспечить полноценный и содержательный отдых и оздоровление детей. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического и социального творчества.

### Паспорт Программы

<p>Название и адрес образовательного учреждения, на базе которого организуется оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей</p>	<p>МОУ СОШ №4 п.Темижбекский 356018 Ставропольский край, Новоалександровский район, П.Темижбекский ул. Момотова,1</p>
<p>Название Программы</p>	<p>Программа лагеря с дневным пребыванием детей и подростков "Солнышко" муниципального общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 4" (лагерь "Солнышко" МОУ СОШ №4) «Дети Будущего».</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга детей и подростков во время летних каникул, развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.</p>
<p>Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Создание условий для организованного отдыха детей.</li> <li>2) Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.</li> <li>3) Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.</li> <li>4) Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка.</li> <li>5) Организация среды, предоставляющей ребёнку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.</li> <li>6) Формирование у ребят навыков общения и толерантности.</li> </ol>
<p>Продолжительность летней смены Лагеря</p>	<p>21 день.</p>
<p>Ожидаемые результаты Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Общее оздоровление детей, укрепление их здоровья.</li> <li>2) Развитие лидерских и организаторских качеств детей, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самостоятельности.</li> <li>3) Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.</li> <li>4) Личностный рост участников смены.</li> <li>5) Формирование коллектива единомышленников – детей и педагогов, взаимодействующих в психологически комфортном климате Лагеря на принципах содружества, сотрудничества и сотворчества.</li> <li>6) Мотивация на дальнейшее творчество и познавательную деятельность по окончании летней смены.</li> </ol>
<p>Руководитель Программы</p>	<p>Начальник Пришкольного лагеря Ширяева О.Н.</p>

Разработчик Программы	Басаргина Елена Сергеевна.
Количество участников Программы	8 педагогических работников 70
Сроки реализации Программы	С 03 мая 2024 года по 24 июня 2024
Тип Программы	Образовательная, с дневным пребыванием детей (комплексная).
Особая информация о Программе	В Программе обобщён и представлен на качественно новом уровне многолетний опыт работы коллектива МОУ СОШ №4 по организации отдыха детей; использован успешный опыт организаций отдыха детей и их оздоровления по применению программ дополнительного образования, направленных на развитие индивидуальных способностей и навыков ребёнка.
Краткое содержание Программы	Смена «Дети Будущего» построена в форме сюжетно – ролевой игры, которая реализуется в форме путешествия во времени и другим мирам, где показано, что настоящее, прошлое и будущее тесно взаимосвязаны между собой. Движение по сложным запутанным системам, решение непростых задач и испытания в различных временных пространствах помогают ребёнку осознать самого себя в настоящем, сопоставить опыт предыдущих поколений с современностью и заглянуть в будущее. Цель игры – собрать утраченные секреты, которые, согласно легенде, были спрятаны тайным обществом для их сохранения и защиты.

### **Цель и задачи Программы**

**Цель программы:** Создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга детей и подростков во время летних каникул, развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

#### **Задачи программы:**

- 1) Создание условий для организованного отдыха детей.
- 2) Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
- 3) Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
- 4) Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка.
- 5) Организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
- 6) Формирование у ребят навыков общения и толерантности.

### **Принципы организации и содержания деятельности Программы**

1. Принцип многообразия видов, форм и содержания деятельности, рассчитанных на доминирующие способности, интерес и потребности (интеллектуально-познавательные, художественно-творческие, организаторско-лидерские).
2. Принцип свободы и творчества (выбор познавательной деятельности, форм и способов организации жизни в коллективе, выбора ролевой позиции при подготовке дел и т.д.).
3. Принцип социальной активности (включение в социально-значимую деятельность при проведении разноплановых мероприятий).

4. Принцип взаимосвязи педагогического управления и самоуправления (формирование временных творческих групп из числа взрослых и детей для проведения общелагерных мероприятий и т.д.).

Ведущая роль в Программе «Дети Будущего» отводится технологии квеста, которая позволяет повысить уровень сплочённости как на уровне отряда, так и на уровне всего лагеря через:

- быструю адаптацию к условиям Лагеря и вхождения в процесс игры;
- выработку общих целей;
- освоение эффективных методов принятия совместных и индивидуальных решений;
- активизация творческого потенциала каждого ребёнка;
- мотивацию быть командой;
- навык распределения заданий и развития чувства коллективной ответственности, выявления лидерских качеств;
- налаживание эффективных межличностных отношений между участниками игры.

### Основные идеи Программы

1. Постоянное развитие ребёнка. Реализация этой идеи возможна при осуществлении принципа свободы выбора, когда разноплановая, творческая деятельность затрагивает сферу чувств ребёнка и позволяет ему осознать себя личностью.
2. Вторая идея заложена в системном оздоровлении детей в условиях Лагеря, направленном на решение проблемы воспитания здорового человека.
3. Третья идея базируется на придании летней смене Лагеря определённого культурологического колорита.
4. Четвёртая идея – идея самоорганизации, способности проектировать и организовывать ребёнком самовоспитание, самообразование, самоопределение.

### Направления, используемые при планировании и проведении лагерной смены

Программа является комплексной, включающей в себя различные направления: спортивно-оздоровительное, патриотическое, нравственно - эстетическое, экологическое, художественно - творческое и досуговое.

#### Спортивно-оздоровительное направление

В это направление входят мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни. Разрабатываются и проводятся различные встречи, экскурсии, соревнования, конкурсные программы по физической культуре, ОБЖ, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения, по оказанию первой медицинской помощи. С помощью спорта и физкультуры в лагере решаются задачи физического воспитания: укрепление здоровья, физическое развитие детей.

#### Патриотическое направление

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

#### Нравственно - эстетическое направление

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей. В рамках нравственно-эстетического воспитания в лагере можно многое сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец, общение с книгой, природой, искусством. Различные мероприятия этого направления должны способствовать развитию у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, бережного отношения к природе.

### Экологическое направление

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие экологический характер, воспитывающие в детях любовь и бережное отношение к природе.

### Художественно-творческое направление

Это одно из важных направлений Программы. Оно должно способствовать творческому развитию детей и их инициативе. Необходимо создать все условия в Лагере для реализации этого направления, т.к. мероприятия этого направления благоприятствуют самореализации, самосовершенствованию и социализации ребенка в жизни. Все мероприятия этого направления носят практический характер.

### Досуговое направление

Летние каникулы – время отдыха, и поэтому большую роль играет правильно организованный досуг. Именно в этой деятельности дети эмоционально раскрепощаются, заводят новых друзей. Необходимо, чтобы все мероприятия этого направления были веселые, эмоциональные, энергичные, непродолжительные, познавательные. Это направление напрямую связано с другими направлениями Программы.

Ведущими ценностями в условиях организации отдыха и занятости детей и подростков в летний период являются:

- физическое оздоровление обучающихся;
- сохранение и укрепление их эмоционально-психологического здоровья;
- развитие интеллектуальной сферы, творческого потенциала детей и подростков.

Программа рассчитана на детей от 6 лет 6 месяцев до 17 лет включительно.

Срок реализации - 21 день.

### Этапы реализации Программы

#### 1. Подготовительный этап (март - май)

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия летнего Лагеря начинается подготовка к открытию сезона. Деятельностью этого этапа является:

- издание приказов по МОУ СОШ №4 о проведении летней кампании;
- разработка Программы, подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в Лагере;
- составление необходимой документации для деятельности Лагеря (план работы Лагеря, Положение и т.д.);
- работа с родителями по формированию контингента летнего Лагеря;
- налаживание сотрудничества с учреждениями и общественными организациями.

#### 2. Организационный этап (май)

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча и знакомство с детьми и родителями (законными представителями), проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- анкетирование детей и родителей (законных представителей);
- формирование органов самоуправления;
- знакомство с правилами жизнедеятельности Лагеря.

#### 3. Основной этап (май - июнь)

Основной деятельностью этого этапа является:

- запуск Программы;
- реализация основной идеи смены:
  - 1) вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел;
  - 2) подведение итогов каждого дня по результатам работы, подведение итога по окончанию летней смены;
  - 3) ежедневное отслеживание эмоционального состояния детей.

#### 4. Заключительный этап смены (июнь)

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;

- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

### Механизм реализации Программы

Воспитание творчески активной личности будет проходить через сюжетно – ролевую игру, как ведущий тип деятельности.

Сюжетно - ролевая игра представляет собой исполнение детьми какого-либо сюжета. Эти игры проходят без зрителей, все - участники! Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Игра предполагает:

- большую двигательную активность;
- разнообразие видов деятельности;
- признание и позитивную оценку в среде сверстников и взрослых;
- релаксационные занятия.

Для реализации Программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

- Спортивно - оздоровительный модуль.
- Патриотический модуль
- Нравственно – эстетический модуль
- Экологический модуль
- Художественно - творческий модуль
- Досуговый модуль

## СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

Задачи	Основные формы работы
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вовлечение детей в различные формы физкультурно – оздоровительной деятельности.</li> <li>• Выработка и укрепление гигиенических навыков.</li> <li>• Расширение знаний об охране здоровья.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика (зарядка).</li> <li>• Встречи с медицинскими работниками МОУ СОШ №4</li> <li>• Организация двухразового питания детей.</li> <li>• Спортивные мероприятия.</li> <li>• Подвижные игры на свежем воздухе.</li> <li>• Проведение тренировочной эвакуации по пожарной безопасности.</li> </ul>

## ПАТРИОТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Задачи	Основные формы работы
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание детей гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подвижные народные игры (лапта, цепи кованные, ручеек и т.д.).</li> <li>• Экскурсии в музей.</li> </ul>

<p>корни, культуру, традиции своей семьи, родного края, страны.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание любви к отчужденному дому, формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины.</li> <li>• Приобщение к духовным ценностям истории Малой Родины.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребёнку осмыслить своё место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья».</li> </ul>
--	---

## Экологический модуль

Задачи	Основные формы работы
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вовлечение детей в различные формы организации экологических мероприятий.</li> <li>• Воспитание у детей правильного отношения к родной природе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Посещение музея, районной библиотеки.</li> <li>• Мероприятия и игры экологической направленности.</li> </ul>

## Нравственно-эстетический модуль

Задачи	Основные формы работы
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пробуждение в детях чувства прекрасного.</li> <li>• Формирование навыков культурного поведения и общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Посещение музея, районной библиотеки.</li> </ul>

## Художественно-творческий модуль

Задачи	Основные формы работы
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитание потребности вносить элементы прекрасного в окружающую среду, в свой быт.</li> <li>• Формирование художественно – эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд.</li> <li>• Развитие творческих способностей детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсии в музей, районную библиотеку.</li> <li>• Изобразительная деятельность (оформление отрядного уголка, плакатов).</li> <li>• Творческие конкурсы (конкурс костюмов, рисунков).</li> <li>• Игровые творческие программы.</li> <li>• Творческие игры на занятиях в кружках.</li> </ul>

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

# Досуг и модуль

Задачи	Основные формы работы
<ul style="list-style-type: none"><li>• Вовлечение как можно большего количества детей в различные формы организации досуга.</li><li>• Организация кружковой деятельности.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Игры.</li><li>• Проведение праздников, концертов, конкурсов и т.д.</li><li>• КТД, линейки.</li></ul>

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, процесс интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

## Законы Лагеря

### **Закон дружбы:**

Всем ребятам помнить нужно:  
Наш закон – это Дружба!

### **Закон доброго отношения:**

«Нет!» – ссорам, раздорам и ругани грязной!  
«Да!» – улыбкам, сюрпризам, проказам!

### **Закон бережного отношения:**

Всё, что рядом с тобой – всегда береги,  
Не порть мебель и стены, они друзья, не враги!

### **Закон коллектива:**

Один за всех, все за одного!  
Правило это известно давно!

### **Закон ОО:**

Вовремя ты быть изволь,  
Соблюдай закон «Ноль-ноль»!  
Закон нужно выполнять.  
Нельзя друзей заставить ждать.

### **Закон правой руки:**

В нашем лагере закон для всех един:  
Все молчат, когда говорит один.

### **Закон скрещенных рук:**

Довольно об этом, сказано не раз:  
Время дороже запутанных фраз!

### **Закон Здорового Образа Жизни:**

Запомни: пить, курить нельзя,  
Со здоровьем мы друзья!



### **Закон творчества:**

Этот закон ясен должен быть всем:  
Каждое дело творчески, а иначе зачем?!...

### **Закон зелени:**

Прекрасен Природы зеленый наряд,  
Деревья не трогай, цветам будь как брат.

### **Закон территории:**

Здесь хозяин ты и житель,  
За оградой – нарушитель.

### **Закон порядка и чистоты:**

Содержи в порядке быт,  
И к успеху путь открыт!

### **Нормативно – правовая база, на которой реализуется Программа**

- 1) Закон РФ от 09.11.2018 г. № 196 ФЗ «Об образовании в РФ».
- 2) Федеральный закон от 24 июля 1998г №2124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
- 3) Конвенция о правах ребенка ООН, 1990г.
- 4) СанПиН 2.4.4.2599 – 10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул».
- 5) Федеральный Закон от 24.06.1999 г. № 120 - ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- 6) Письмо Минобрнауки России от 31.03.2011 г. № 06-614 «О направлении рекомендаций по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков».
- 7) Письмо Минобрнауки России от 14 апреля 2011 г. № МД-463/06 «О рекомендациях по организации детского оздоровительного отдыха».
- 8) Письмо Минобрнауки России от 1 апреля 2014 г. № 09-613 «О направлении методических рекомендаций по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей».
- 9) Письмо Минобрнауки России от 20июля 2017 г. № ПЗ-818/09 «О методических рекомендациях по обеспечению организации отдыха и оздоровления детей».
- 10) Письмо Минобрнауки России от 10 мая 2018 г. № ПЗ-719/09 «О направлении методических рекомендаций по вопросам безопасности отдыха и оздоровления детей в организациях отдыха детей и их оздоровления, в том числе безопасности перевозок детей в организации отдыха детей и их оздоровления и обратно».
- 11) Устав МОУ СОШ №4
- 12) Положение об оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей, организованном МОУ СОШ №4

### **Материально-технические условия реализации Программы**

- 1.Зал для игр.
2. Детская площадка.
- 3.Площадка для подвижных игр на свежем воздухе.
4. Учебные кабинеты
5. Для организации питания (обеденный зал столовой МОУ СОШ №4)
6. Спортивный и игровой инвентарь.
7. ТСО (ноутбук, музыкальная аппаратура, проектор).
8. Канцелярские принадлежности (ватманы, краски, цветная бумага и т.д.)
- 9.Хозяйственный инвентарь.

### **Кадровый состав, участвующий в реализации Программы**

В реализации Программы участвуют:

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Образование, наличие квалификационной категории	Профессиональные достижения
1			
2			
3			
4			
5			

### **Педагогические условия реализации Программы**

1. Соответствие направления и формирования работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие в общелагерных мероприятиях, в дополнительном образовании по интересам.
2. Отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей.
3. Обеспечение единства и взаимосвязи управления и самоуправления.
4. Единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

### **Методические условия реализации Программы**

1. Наличие необходимой документации, Программы, плана.
2. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов деятельности Лагеря по реализации Программы.
3. Наличие методических рекомендаций и разработок мероприятий по календарному плану.
4. Проведение инструктивно - методических сборов с педагогами до начала лагерной смены.
5. Коллективные творческие дела.
6. Кружковая работа.
7. Индивидуальная работа.
8. Деловые и ролевые игры.

### **Финансовое обеспечение Программы**

Целевое использование средств (областного, местного бюджетов), выделенных на питание детей в период летних каникул.

Для обеспечения деятельности Лагеря могут быть привлечены спонсорские средства.

### **Ожидаемые результаты Программы**

- Общее оздоровление детей, укрепление их здоровья.
- Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
- Улучшение психологического микроклимата, а также укрепление здоровья детей.
- Личностный рост участников смены.

Работа в органах самоуправления под руководством взрослых способствует формированию таких умений, как:

- лидерские способности;
- чувство ответственности за лагерь, за весь коллектив;
- умение общаться со взрослыми;
- высказывание и отстаивание своей точки зрения;

- видение ошибок и умение находить пути их исправления;
- уважение мнения других.

Педагоги стараются создать атмосферу комфортности для каждого ребенка.

### **Критерии эффективности Программы**

Для того чтобы Программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник (взрослые и дети) нашёл своё место в Лагере, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях.

Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- 1) постановка реальных целей и планирование результатов Программы;
- 2) заинтересованность педагогов и детей в реализации Программы, благоприятный психологический климат;
- 3) творческое сотрудничество детей и взрослых.

Чтобы оценить эффективность данной Программы с детьми проводится постоянный мониторинг. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. В конце дня педагоги проводят анализ дня, определяя качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Анкетирование ребят проводится в начале и в конце лагерной смены, для анализа работы лагеря и дальнейшего планирования для будущего сезона (Приложения 1,2).

Также в конце смены проводится мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) проведением мероприятий по отдыху детей и деятельностью Лагеря (Приложение 3).

### **Этапы смены «Дети Будущего»**

<b>Этап</b>	<b>Цель</b>	<b>Задачи</b>	<b>Основные мероприятия</b>
1.Организа ционный	Решение задач адаптационного периода, введение детей в сюжет игры	- информирование детей и их родителей (законных представителей) о программе «Дети Будущего»; - создание условий для быстрой адаптации детей во временном коллективе; - организация самоуправления детей в Лагере; - оформление отрядных уголков; - входящая диагностика.	Решению этих задач способствуют следующие мероприятия: знакомство с Лагерем «Запускающая ход Времени», торжественное открытие смены «Дети Будущего. Посвящение в Хранители Времени», запуск Программы огоньки знакомств, организационные сборы в отрядах, оформление отрядных мест и уголков, презентация детских команд, игры на знакомство, на сплочение, на выявление лидера, на взаимодействие и многое другое.
2.Основно й	Создание условий для реализации Программы и самореализации в ней каждого ребёнка	- контроль за состоянием здоровья и эмоционального самочувствия детей; - создание условий для активного отдыха и оздоровления; - организация разнообразной	Основные коллективно – творческие дела и квесты («Пески времени», Пиратские сокровища», «Орёл & решка», «Четвёртое измерение», «Наша Russia», «Пятый элемент»), спортивные праздники и состязания («Люди X», «В теме», «Здоровая нация», «Спорт за гранью реальности»), творческие

		творческой деятельности; - активное участие отрядов в создании сюжета игры, реализация детских инициатив; - функционирование органов детского самоуправления; - текущая диагностика.	конкурсы и развлекательно - познавательные мероприятия («Временная петля», «Мисс Вселенная», «Время Non-Stop», «Мы из будущего. Ты – не ты», «Человек будущего. Мистер X», «Время зажигать»).
3.Заключительный	Осмысление процессов деятельности детей в период смены, анализ уровня индивидуального роста каждого участника смены.	- организация рефлексии; - диагностика и анализ результативности деятельности Лагеря в рамках смены «Дети Будущего».	Завершение сюжетно – ролевой игры «Запускай ход времени», подведение итогов; прощальные огоньки, торжественное закрытие смены «Наше время».

### Общая легенда смены

Давным – давно в далёкой Галактике затаилось тайное общество: Хранители Времени. Они старательно берегли огромное количество секретов нашей планеты. Во все времена многие недоброжелатели пытались овладеть этими тайными знаниями и использовать их в своих недобрых целях. Однако, сделать это было непросто.

Изредка Хранители сами делились секретами с простыми людьми. Так на Земле появились огонь, свет, технологии и многое другое. Но одним таинством они не могли поделиться ни при каких обстоятельствах. Этот секрет – путешествие во Времени.

Однажды на планете настали тёмные времена. Большое количество тайн было украдено. Чтобы уберечь оставшиеся секреты, Хранители были вынуждены перемещаться во времени и пространстве. Они всюду пытались спрятать тайны. Но однажды произошло непоправимое. Машина времени поломалась и они застряли в нашей Галактике, на планете Земля. Им нужна наша помощь. Мы должны восстановить ход времени и собрать 6 песочных часов воедино. Только тогда они смогут переместиться в другую Галактику и спрятать свой главный секрет. У нас на это 15 дней. А смогут это сделать лишь избранные – команда смелых, активных и творческих «Детей Будущего».

### Система стимулирования

Ежедневно в Лагере подводятся итоги прошедшего дня. В рамках программы «Дети Будущего» в качестве бонуса каждый участник (Молодой Хранитель) получает часы соответствующего цвета, где на обороте зашифрована тайна (загадка). За каждым видом деятельности в Лагере закреплён свой цвет:

- 1) красные часы – хранитель тайн искусства и творчества;
- 2) жёлтые часы – хранитель спортивных секретов;
- 3) зелёные часы – хранитель секретов природы;
- 4) синие часы – хранитель секретов труда;
- 5) оранжевые часы – хранитель тайн хорошего настроения;
- 6) фиолетовые часы – хранитель секретов интеллекта.

В конце смены подсчитывается количество часов определённого цвета. Молодые Хранители, набравшие больше всех часов по какой-либо номинации, получают звание «Почётного Хранителя», сертификат с подтверждением этого статуса и подарок.



Организация взаимодействия Лагеря с социумом:

**СДК п.Темижбекский**

**ФОК «Победа»»»**

**Музей**

**ОГИБДД ОМВД  
России по  
Новоалександровскому  
району**

**Библиотека**





## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ на первый поток 2024 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации 2024 год объявлен годом семьи

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский Региональный	Детский лагерь	Отряд
<b>2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия __»</b>					
1.	Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.	День проведения открытия (закрытия) смены		+	
2	Дни единых действий – День русского языка; – День России; – День памяти и скорби	6 июня 12 июня 22 июня –		+	
3	«Движение Первых» -акции от РДДМ в рамках Дней единых действий	-День РДДМ «Движение Первых»	+	+	
<b>2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»</b>					
1	-Тренинг «Знакомство»	Орг. период			+

	-Портрет отряда «Мы ребята удалые» - Читаем Пушкина - Конкурс рисунков «Мимо острова Буяна, в царство славного Салтана». - Конкурс рисунков « Моя семья» -Конкурс поделок « Подарок для бабушки» -1000 поводов для гордости. Фотовыставка - Конкурс плакатов и рисунков на асфальте «Мы за мир на голубой планете». -Подготовка к открытию и закрытию лагерной смены	6 июня  10 июня  14 июня  18 июня 21 июня			
2	<b>-КТД «Эко-марафон»</b> <b>-КТД «Знатоки русского          языка»</b> <b>-КТД «Испытание          выносливостью»</b> (Спортивные состязания) <b>-КТД «Семейные          традиции»</b> <b>-КТД - «Путешествие по          сказочной карте России»</b> <b>КТД ««Удивительные          места Ставрополья»</b> Репортаж <b>Квест-игра "Здоровье –          это здорово!"</b> <b>КТД «Конкурс          фантастических          проектов»</b> <b>КТД « Семейный          бюджет». Конкурс          предпринимателей.</b> <b>КТД « Школа уличных          танцев»</b> <b>КТД «Время первых!»</b> Закрытие лагерной смены <b>КТД «В жизни всегда          есть место открытию»</b>	5 июня 6 июня  7 июня  10 июня  11 июня  13 июня  14 июня  17 июня 18 июня  19 июня  20 июня 24 июня		+	
<b>2.3 Модуль «Самоуправление»</b>					

1	Выборы органов самоуправления				+
2	Совет командиров	По необходимости		+	
3	Линейка подведение итогов дня	ежедневно		+	
<b>2.4. Модуль «Дополнительное образование»</b>					
1	«Игровичок»				+
2	«Волшебная кисточка»				+
3	«До-Ми-Соль-ка»				+
4	Спортивный час				+
<b>2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»</b>					
1	Медосмотр «Мой рост, мой вес». Минутка здоровья	Орг. период			
2	Утренняя зарядка	ежедневно		+	
3	Подвижные игры	ежедневно			+
4	КТД «Испытание выносливостью» (Спортивные состязания )	7 июня		+	
5	КТД Квест-игра "Здоровье – это здорово!"	14 июня		+	
6	Пятиминутка здоровья «Вредным привычкам – мы говорим, нет!».	14 июня			+
<b>2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>					
1	Оформление отрядных уголков	Орг. период			+
2	Тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря	Орг. период		+	
3	Событийный дизайн	В течение смены		+	+
4	Размещение на стенде творческих работ детей				
<b>2.7. Модуль «Работа с родителями»</b>					
1	Прием заявлений родителей на отдых и оздоровление детей в пришкольном лагере «Солнышко»	Апрель-май			
2	Заключение договора с родителями об организации отдыха и оздоровления ребёнка.	май			

3	Индивидуальные посещения по необходимости				
<b>2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»</b>					
1	Школа безопасности «Безопасное колесо» Безопасный путь в школу и домой .Опасности на пути.	Вводный инструктаж 3 июня		+	+
2	Минутка безопасности.Один дома	4июня			+
3	<u>Правила поведения при пожаре (беседа)</u>	5 июня		+	
4	Минутка безопасности. «Правила поведения при поездках в автотранспорте»	6 июня			+
5	Минутка безопасности. «Безопасность при проведении спортивных мероприятий»	7 июня			+
6	<u>ЧС «Пожар» (Эвакуация)</u>	7 июня		+	
7	Минутка безопасности. «Меры доврачебной помощи»	10июня			+
8	Минутка безопасности. «Опасные насекомые»	11 июня			
9	Минутка безопасности. «Ты и огонь»	13 июня			+
10	-Викторина « Пожарная азбука»	13 июня		+	
11	Минутка безопасности. «ЧП – теракт. Об усилении бдительности»	14 июня			+
12	ЧС « Угроза теракта»	14 июня		+	
13	Минутка безопасности. «Тепловой удар. Первая помощь при тепловом ударе»	17 июня			+
14	Минутка безопасности. «Дорога требует дисциплины. Железная дорога»	18 июня			+
15	Минутка безопасности. « Умей сказать нет»	19 июня			+
16	Минутка безопасности. « Правонарушения . ответственность»	20 июня			+
17	Минутка безопасности.	21 июня			+

	«Правила поведения на воде»				
18	Минутка безопасности «Правила поведения в походах»	24 июня			+
<b>2.10. Модуль «Экскурсии и походы»</b>					
1.	Посещение полевого стана фермеров			+	
2.	Экскурсия в музей г. Новоалександровска				+
3.	Экскурсия в сельскую библиотеку				+
<b>2.12. Модуль «Цифровая среда воспитания»</b>					
1	Беседы о пользе и опасности сети Интернет				+

### Список используемой литературы

- 1) Безруких М. М., Филиппова Т. А., Макеева А.Г. Две недели в лагере здоровья / Методическое пособие. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2007. – 79 с.
- 2) Беляева И.Л. Семейный калейдоскоп: Программа работы с детьми младшего школьного возраста. Издание 3-е. – Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2008. – 104 с.
- 3) Жук Л.И. Лето звездное, будь со мной! – Мн.: Изд. ООО «Красико-Принт», 2002. – 128 с.
- 4) Жук Л.И. Часы весёлых затей. – Мн.: Изд. ООО «Красико-Принт», 2000. – 128 с.
- 5) Изотенок О.В., Рыбина А.В., Михайловская Н.М., Зайкова А.В., Сенников А.В., Пшонко Н.В. Секреты мастерства / сборник для начинающего вожатого. – Томск: «Ветер», 2014. – 76 с.
- 6) Камакин О.Н. Спутник вожатого. – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2011. – 108 с.
- 7) Побережная Л.А. Игротека. Лидер XXI века. – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006. – 88 с.
- 8) Пуговкин А.А. Летний пазл. – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2011. – 148 с.
- 9) Руденко В.И. Лучшие сценарии для летнего лагеря: настольная книга воспитателя и вожатого. Издание 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 192 с.
- 10) Шпоркина Е.М. Игротека вожатого. – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2008. – 100 с.
- 11) Шпоркина Е.М. Азбука вожатого / сборник методических материалов по организации детского отдыха. – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2009. – 96 с.
- 12) Ярославцева Л.Р. Твой путь к успеху: Психокоррекционная программа для подростков «группы риска». – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2013. – 71 с.
- 13) Сборник по итогам лета – 2008 / из опыта методической работы детских оздоровительных лагерей Томской области. – Томск, 2008. – 65 с.
- 14) Материалы сети Интернет.



**Анкетирование детей (в начале смены)**

<p>1.Нравится ли тебе в Лагере? да нет</p>
<p>2.Какие отношения между ребятами в вашем отряде? доброжелательные, дружные напряженные, бывают ссоры враждебные, агрессивные</p>
<p>3.Какую экскурсию ты хотел бы посетить?</p>
<p>4.Нравится ли тебе участвовать в делах отряда? да, всегда иногда нет, не хочу другое</p>

**Анкетирование детей (в конце смены)**

<p>Дорогой друг!</p> <p>Подошла к концу лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, в коллективе ребят и подростков, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь сделать так, чтобы в следующий раз (когда ты снова будешь отдыхать с нами) ты смог чувствовать себя более комфортно.</p>
<p>Фамилия, имя</p>
<p>Возраст (сколько тебе лет)</p>
<p>Отряд</p>
<p>Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере?</p>
<p>Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери один вариант ответа)?</p> <p>организатором</p> <p>активным участником</p> <p>генератором идей (предлагал новые идеи)</p> <p>наблюдателем (на все смотрел со стороны)</p>
<p>В чем из предложенного в смене ты смог себя проявить (выбери варианты ответов)?</p> <p>в оформлении уголка</p> <p>в организации и проведении дел в команде</p> <p>в активном участии в общих лагерных мероприятиях</p> <p>в спорте</p> <p>в прикладном творчестве</p> <p>в сценическом творчестве</p> <p>свой вариант</p>
<p>Какие отряды, общие лагерные дела и мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего. Перечисли их.</p>
<p>Самым трудным для меня в лагере было:</p>
<p>За время, проведенное в лагере, я стал, научился:</p>
<p>Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось):</p>
<p>Уходя из лагеря, я хотел бы сказать:</p>