

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

Директора муниципального
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
Свиридовой Натальи Александровны

«Образовательные результаты деятельности
МОУ СОШ №4 2022/2023 учебном году»

Уважаемые участники образовательного процесса: коллеги, родители (законные представители), обучающиеся, друзья и образовательные партнеры школы!

Представляем вашему вниманию Публичный доклад директора МОУ СОШ №4 Свиридовой Натальи Александровны по итогам 2022/2023 учебного года.

Доклад содержит информацию об основных результатах деятельности нашей образовательной организации. Он подготовлен на основе анализа работы школы за 2022/2023 учебный год, содержит информацию об основных, приоритетных направлениях развития МОУ СОШ №4, иллюстрирует достигнутый уровень качества реализации образовательных программ, а также характеризует имеющиеся затруднения и перспективы развития учреждения.

Публичный отчет образовательной организации - важное средство обеспечения информационной открытости и прозрачности ее работы, форма широкого информирования общественности, прежде всего родительской об образовательной деятельности школы, об основных результатах и проблемах её функционирования и развития. Наша школа каждый год представляет свой публичный доклад широкой общественности, в том числе и через информационные сети. Этот документ представляет собой объективный взгляд на текущее состояние деятельности нашего образовательного учреждения и позволяет определить задачи на ближайшую перспективу. В докладе представлены статистические данные, аналитические материалы и мониторинговые исследования. Мы стремились, чтобы информация была понятной и доступной, и рассчитываем, что доклад будет полезен родителям, дети которых уже учатся в нашей школе, и тем, кто в настоящее время выбирает образовательное учреждение для своего ребенка.

Основная цель публичного доклада - повышение уровня информационной открытости МОУ СОШ №4 для всех участников образовательных отношений, а также представителей органов законодательной и исполнительной власти, средств массовой информации, общественных организаций (в соответствии со ст.29 Федерального закона «Об образовании в РФ»).

Основные задачи публичного доклада:

- обеспечение информационной основы для диалога и согласования интересов всех участников образовательных отношений;
- обеспечение прозрачности функционирования учреждения;
- информирование участников образовательного процесса об основных направлениях развития учреждения, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

Содержание публичного доклада отражает реальное состояние развития школы в 2022/2023 учебном году и позволяет сформулировать приоритетные направления и стратегические задачи развития на будущий учебный год.

На вопрос о значении школы в жизни ребенка во все времена отвечают примерно одинаково: она учит. В современных реалиях уже нельзя ограничиться этим общим ответом. Современная школа – это не только источник знаний, это самостоятельный, солидный интегратор всех возможностей поселка, полезных для ученика; умный советчик и помощник в определении жизненного пути. В нашей школе мы ежедневно решаем педагогические задачи, гордимся достижениями, верим в успех. Мы знаем, что от нас зависит будущее каждого ребенка и страны в целом.

В 2022/2023 учебном году наша образовательная организация продолжала работу в направлении реализации системных мероприятий, затрагивающих все сферы образования: содержание образования, организацию финансирования, управленческую практику, направленных на повышение качества доступности и прозрачности образования. В минувшем учебном году мы продолжили работать в направлении удовлетворения спроса семей на образовательные услуги, соответствующие растущим ожиданиям жителей поселка и требованиям динамично изменяющейся социально-экономической среды. Усиление роли учителя, поддержка детских талантов и важность

правильного выбора будущей профессии в судьбе каждого ученика - ключевые задачи системы образования, над решением которых мы работали.

Мы полагаем, что представленные в докладе сведения являются убедительным доказательством того, что в нашей школе созданы благоприятные условия для обучения, развития и воспитания детей.

Публичный доклад включает в себя следующие разделы:

Введение

I. Общая характеристика образовательной организации

1.1. Характеристика образовательной среды. Социальное окружение школы

1.2. Структура управления школой

1.3. Контингент обучающихся

II. Образовательная деятельность

2.1. Особенности организации образовательного процесса, содержание образования

2.2. Система дополнительного образования в МОУ СОШ №4

2.3. Система воспитания, социализации и безопасности в школе

III. Результаты деятельности МОУ СОШ №4. Качество образования

3.1. Внутришкольная система оценки качества образования (ВСОКО)

3.2. Результативность образовательного процесса на уровне общего образования

3.3. Результативность участия в олимпиадах и конкурсах

IV. Условия осуществления образовательного процесса

4.1. Материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса

4.2. Организация питания

4.3. Медицинское обслуживание. Деятельность по формированию здоровьесберегающей среды

4.4. Обеспечение безопасности

4.5. Кадровый потенциал

4.6. Система психолого-педагогического сопровождения

4.7. Финансово-экономическая деятельность

V. Перспективы развития и приоритетные задачи МОУ СОШ №4 на 2023/2024 учебный год

I. Общая характеристика образовательной организации

«Главное в этом мире не то, где мы стоим, а то, в каком направлении движемся»

Оливер Уэнделл Холмс

1.1. Характеристика образовательной среды. Социальное окружение школы.

МОУ СОШ №4 – это крупная образовательная организация, в состав которой входит одно школьное здание, расположенное в п. Темижбекский и здание филиала, расположенного в х. Воровский.

Здание школы	Адрес	Уровень общего образования
1	Улица Момотова, здание 1	Начальное, основное, среднее

Стратегическая цель МОУ СОШ №4 - создание условий для социальной и образовательной успешности обучающихся.

Основные направления деятельности образовательной организации:

- реализация федеральных государственных образовательных стандартов на уровнях начального, основного, среднего общего образования, создание условий для раскрытия потенциала каждого обучающегося и воспитанника, повышение качества образования;
- расширение содержания образования на основе реализации принципа вариативности и многопрофильности, участие в реализации проектов, «Казачий класс», «Спортивный класс», «Психолого- педагогический класс»;
- создание единой информационно-образовательной среды образовательной организации;
- повышение профессиональной компетентности и рост педагогического мастерства через систему повышения квалификации, развитие единой методической службы школы; активное использование в практике работы современных образовательных технологий;
- реализация единой концепции воспитательной работы образовательной организации, введение в практику системы разнообразных форм и методов взаимодействия с семьей и общественностью, вовлечение родителей в образовательный процесс в роли заказчика, соисполнителя, эксперта;
- развитие различных форм общественного участия в управлении образовательной организацией.

МОУ СОШ №4 - одна из самых старых и самых крупных образовательных организаций Новоалександровского городского округа Ставропольского края.

Школа расположена по адресу п. Темижбекский, ул. Момотова, здание 1, стала функционировать с 1978 г.

МОУ СОШ №4 обеспечивает полный объем образовательных услуг в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования средствами урочной и внеурочной деятельности, профильного обучения, дополнительного образования, индивидуализации обучения и опережающего развития, профнавигации в непосредственном сотрудничестве с рядом ВУЗов Ставропольского края.

Мы работаем для жителей поселка, школьников с образовательными потребностями, ориентированных на продолжение обучения в вузах страны: МГУ, НИУ-ВШЭ, Первый МГМУ им. И.М. Сеченова, МГПУ.

II. Образовательная политика.

Организация учебно-воспитательного процесса.

МОУ СОШ №4 ориентирована на обучение, воспитание и развитие каждого учащегося с учетом его индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, общеобразовательных потребностей и возможностей, личных склонностей.

В целях создания единого образовательного пространства, интеграции ресурсов и возможностей школы и района, что позволяет обеспечить условия для осознанного выбора и конструирования обучающимися своего образовательного маршрута в соответствии с их индивидуальными способностями, интересами и реальными потребностями рынка труда организуется сетевое взаимодействие СГПИ, СКФУ, Ставропольским государственным медицинским университетом, Ставропольским государственным аграрным университетом.

Сетевое взаимодействие осуществляется посредством участия в научно-практических конференциях, конкурсах и проектах, посещение циклов учебных занятий (лекций, мастер-классов, семинаров и др.), встречи со студентами и преподавателями, посещение дней открытых дверей. Созданные образовательная и воспитательная системы максимально благоприятствуют условиям для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка. Традиции школьного образования в школе помогают заложить основы профессионального и жизненного успеха, личностной состоятельности человека. Школа предоставляет ученику возможность получить устойчивый опыт интенсивной и добросовестной учебной работы; осмысленной, самостоятельной деятельности; творческой самореализации; эффективных взаимодействий; достойного поведения.

Наша школа — это успешно развивающийся объект образования. Педагоги школы неоднократно становились победителями в конкурсах различного уровня и направленности, добиваясь стабильно положительных результатов.

Высокий стандарт качества образования МОУ СОШ №4 подтверждается независимыми процедурами диагностики (ГИА, Всероссийская олимпиада школьников) и широким спектром образовательных программ.

Охранять и приумножать достигнутые образовательной организацией результаты под силу коллективу профессионалов, а ориентир на результат является ключевой идеей в управлении МОУ СОШ №4

1.2. Структура управления школой

Управление школой осуществляется в соответствии с образовательными программами, планом внутришкольного мониторинга качества образования и функциональными обязанностями членов педагогического коллектива, годовым планом работы школы, совместными планами работы с учредителем. Все локальные акты приведены в соответствие с нормативными федеральными и региональными, муниципальными правовыми документами. Управленческая система школы представлена как персонально, так и коллегиальными органами. К структуре и содержанию управленческой деятельности школы отнесены организация функционирования учебного процесса, внеурочной и внешкольной воспитательной работы, адаптивно-коррекционной и профилактической деятельности, правового регулирования взаимоотношений обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов, обеспечение необходимых психологических, бытовых и санитарно-гигиенических условий, осуществление единичных и системных нововведений.

Эффективное управление образовательным процессом облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления,

распределяет функции, информационную, кадровую поддержку. Структура и механизм управления определяют стабильное функционирование школы, а демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся. В школе активно работают: Управляющий совет школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, совет старшеклассников, профсоюзный комитет школы.

Управление МОУ СОШ №4 осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Ставропольского края, Новоалександровского городского округа и Уставом школы.

Единоличным исполнительным органом является директор образовательной организации.

Коллегиальными органами управления МОУ СОШ №4 являются:

- общее собрание работников школы;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет.

Управленческий аппарат школы сформирован, функциональные обязанности распределены между его членами, скоординированы действия между администрацией. Администрация школы в своей работе учитывает запросы родителей (законных представителей) учащихся на образовательные услуги.

Управление современной образовательной организацией требует обоснованных решений, особого построения организационной структуры управления. Непременным условием эффективности данной структуры выступает ее аналитико-оценочное сопровождение, осуществляемое в соответствии с требованиями социального заказа. В школе используются эффективные методы и приемы менеджмента образовательной организации:

- формирование управленческого корпуса, распределение обязанностей, делегирование полномочий;
- создание условий для оценки вклада каждого педагога в достижение высоких образовательных результатов (совершенствование финансовых мотивационных механизмов); - оценка вклада каждого педагога в достижение высоких образовательных результатов.

Вся система управления образовательной организацией соответствует нормативной и организационно – распорядительной документации, действующему законодательству и Уставу, обеспечивает успешное решение школой одной из главных задач - осуществление образовательного процесса, направленного на получение высоких образовательных результатов, безопасное пребывание обучающегося в образовательной организации, организацию качественного питания, создание условий для реализации дополнительного образования детей, санитарные условия, медицинское обслуживание, использование преимуществ современных информационных технологий, необходимые современные материально-технические условия образования, которые определяют ее современный облик.

1.3. Контингент обучающихся

Общая численность обучающихся на конец 2022/2023 учебного года составила 483 человек, из них:

- начальное общее образование – 201 человек;
- основное общее образование – 264 человек;
- среднее общее образование – 18 человек;

Общее количество классов – 23, средняя наполняемость класса – 19,9 человек.

В школе ведется постоянная целенаправленная работа по сохранению контингента обучающихся, в том числе посредством реализации политики открытости, подробного информирования широкой общественности об особенностях образовательного процесса и результатах

обучения. Усилия педагогов школы, психолого-педагогической службы направлены на поддержание физического, нравственного, психического здоровья обучающихся, их социальную защиту, создание каждому ребенку условий для получения образования. Сохранение и увеличение контингента обучающихся является одним из показателей успешной деятельности школы. В целом за последние 3 года наблюдается тенденция сохранения количества обучающихся. Незначительные потери в контингенте как правило объясняются семейными обстоятельствами (смена места жительства и т.д.).

II. Образовательная деятельность.

2.1. Особенности организации образовательного процесса, содержания образования

В соответствии с лицензией и аккредитацией МОУ СОШ №4 реализует основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, программу дополнительного образования детей и взрослых.

В соответствии с годовым планом работы школы в 2022/2023 учебном году в рамках ВСОКО проводился внутришкольный контроль учебно–воспитательной работы по всем направлениям:

- выполнение требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- состояние преподавания учебных предметов;
- состояние школьной документации;
- реализация и степень освоения образовательных программ по уровням образования
- организация внеурочной деятельности.

Образовательная деятельность на уровне общего образования

Образовательный процесс 1-11 классов осуществляется в 23 классах-комплектах:

- на уровне начального общего образования – 9 классов;
- на уровне основного общего образования – 12 классов;
- на уровне среднего общего образования – 2 классов.

Сведения о подвозе

В собственности школы имеется три автобуса для подвоза детей с семи поселков, расположенных вблизи пос. Темижбекский – пос. Краснокубанский, пос. Озерный, пос. Славенский, пос. Южный, пос. Восточный, хут. Первомайский, хут. Воровский. Всего подвозимое количество учащихся 148 человек. Автобусы соответствуют всем необходимым требованиям. Оснащены тахографами, системой ГЛОНАСС и проблесковыми маячками.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, занятий внеурочной деятельности.

Учебный план предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4х классов. Продолжительность учебного года для 1 класса 33 учебных недели, для 2-4 классов – 34 учебных недели;

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года 34 учебных недели (не включая летний экзаменационный период для 9-х классов);

- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе сочетания различных базовых и профильных предметов для 10-11 классов, согласно направлению профилей. Продолжительность учебного года 34 учебных недели (не включая летний экзаменационный период).

В 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения, обучение проводится без балльного оценивания знаний и без домашних заданий, в феврале организованы дополнительные каникулы.

Продолжительность урока во 2-11 классах 40 минут. Продолжительность учебной недели – 5 дней для обучающихся 1-4 классов, для 5-11 классов шестидневная учебная неделя.

Учебный год представлен следующими периодами: четверть (1-9 классы), полугодие (10-11 классы). По итогам каждого учебного периода проводится аттестация образовательных достижений обучающихся (кроме 1-х классов).

Образовательный процесс в 2022/2023 учебном году был организован в соответствии с требованиями Роспотребнадзора на период ограничительных мероприятий.

Современное образование должно быть конвергентным, междисциплинарным, опережающим, оснащенным высокими технологиями и отвечать вызовам времени. Стране нужны высококвалифицированные инженеры, медики, педагоги, специалисты в области IT-технологий. Причем наиболее востребованы будут те специалисты, которые готовы учиться на протяжении всей жизни. Важнейшей задачей, стоящей перед образовательной организацией, является обеспечение реализации образовательных потребностей всех обучающихся в зависимости от их интересов. Школа реализует образовательные программы, отвечающие образовательным запросам семей, учитывающие индивидуальные возможности обучающихся, расширенное и углубленное изучение отдельных предметов.

Организация образовательного процесса строится на основе основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами. Организационной основой реализации программ выступают учебные планы школы по уровням образования и планы внеурочной деятельности и воспитательной работы школы. Учебный план школы определяет перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов и курсов. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся с учетом их интересов и возможностей школы. План воспитательной работы определяет перечень мероприятий и проектов воспитательной направленности, направленных на развитие гражданского и социального самоопределения школьников.

Учебный план на 2022/2023 учебный год сохранил преемственность в обучении с учебным планом предыдущего учебного года. Спецификой учебного плана является:

- поддержка уровня вариативности системы образования;
- использование информационных и коммуникационных технологий в различных дисциплинах;
- формирование основ финансовой, экономической, естественно-научной, математической, читательской грамотности;

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Наша школа предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Реализация учебного плана МОУ СОШ №4 в 2022/2023 учебном году предоставляет возможность получения образования в рамках ФГОС всем обучающимся, позволяет достигнуть целей основных образовательных программ школы, удовлетворить социальный заказ родителей

(законных представителей) обучающихся, образовательные запросы и познавательные интересы самих обучающихся, реализуя их индивидуальную образовательную траекторию.

Уровень начального общего образования (продолжительность обучения – 4 года) обеспечивает развитие обучающихся, овладение чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основам личной гигиены и здорового образа жизни. Организация учебного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, результатом которого являются личностные, метапредметные и предметные достижения в рамках ФГОС НОО. В образовательном процессе используются УМК «Школа России». Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

На уровне основного общего образования функционируют классы с углубленным изучением отдельных предметов.

7а,9а классы являются классами с углубленным изучением русского языка.

На уровне среднего общего образования реализуется универсальный профиль. Для эффективной реализации профильного, предпрофильного и предпрофессионального обучения в школе:

- разработаны и внедрены программы элективных учебных курсов и курсов по выбору для изучения предметов углубленного уровня;
- осуществляется психолого-педагогическое сопровождение предпрофильного, профильного и предпрофессионального обучения;
- проводятся мониторинговые исследования процесса и результатов предпрофильного, профильного и предпрофессионального обучения;
- учителя, осуществляющие преподавание предметов на углубленном уровне, прошли соответствующую подготовку.

Независимая оценка качества подготовки обучающихся 11-х классов, освоивших программу предпрофессионального обучения в 2022/2023 учебном году, проводилась в том числе в форме промежуточной аттестации.

У обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся нашей школы востребованной является и социально-гуманитарная направленность образования. В целях создания условий для проявления социальной активности детей, приобщения их к базовым ценностям российского общества, получения ими социально-гуманитарного образования в МОУ СОШ №4 открыты психолого-педагогические классы. В них обучается 21 обучающийся 10-11 классов. 6 человек (10 класс), 15 человек (11 класс). Основным образовательным партнером школы в реализации данного проекта выступает Ставропольский государственный педагогический институт.

В настоящий момент педагогический класс является важными субъектами воспитательной системы школы и влияют на ее развитие, что особенно актуально в условиях принятия Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Образовательная направленность в рамках реализации обучения в психолого-педагогическом классе ориентирован на выполнение двуединой задачи обучения и воспитания:

- профильный уровень изучения предметов гуманитарного цикла
- профильный курс – «Проектная деятельность»;
- профильное дополнительное образование дают необходимые знания в социально-гуманитарной сфере.

Социальная практика в школе и вне ее, проектная деятельность социокультурной направленности, школьные и сетевые образовательные события формируют необходимые

компетенции каждого обучающегося, необходимые для осознанного выбора современных профессий в социальной и образовательной сфере.

Старшеклассники – обучающиеся педагогического класса активно участвуют в работе школьного ученического самоуправления, организации мероприятий, работают с младшими классами, являются членами Управляющего совета школы.

В течение учебного года обучающиеся педагогического класса выступили инициаторами и организаторами флэшмобов, благотворительных акций, экологических акций, мастер-классов по волонтерству.

Задачи в рамках обучения в психолого- педагогическом классе на 2023/2024 учебный год:

1. Дальнейшая реализация сетевого взаимодействия школа – ВУЗ для последовательной, непрерывной и целенаправленной предпрофессиональной подготовки обучающихся.
2. Подготовка нового поколения к жизни в современных социальных и информационных условиях, развитие соответствующих компетенций и формирование активной и ответственной гражданской позиции.
3. Поддержка и развитие олимпиадного и конкурсного движения по предметам социально-гуманитарного цикла.
4. Дальнейшее развитие и совершенствование проектной деятельности социальной и гуманитарной направленности, активное представление ее результатов в крае.
5. Расширение спектра практико-мероприятий для обучающихся педагогических классов, содействие раннему освоению профессий.
6. Увеличение количества обучающихся, привлекаемых к обучению по программам дополнительного образования социальной и гуманитарной направленности, в том числе в рамках сетевого взаимодействия школы с образовательными организациями и предприятиями.

В 2022/2023 учебном году в школе получали образование 11 обучающихся со статусом «инвалид» и 24 обучающихся, имеющих статус «ограниченные возможности здоровья» (по состоянию на 31.05.2023 г.). Для данных категорий обучающихся создаются специальные условия для получения образования. На основании заключения ПМПК, медицинского заключения, рекомендаций школьной психолого-педагогической службы для обучающихся разрабатываются адаптированные образовательные программы с учетом психофизиологических особенностей развития данных категорий обучающихся. Образовательная деятельность включает также программы коррекционной работы, что позволяет учитывать в процессе обучения все особенности развития конкретного ребенка, ориентироваться в процессе обучения на достижимые объективные результаты.

2.2. Система дополнительного образования МОУ СОШ №4

Дополнительное образование детей является одним из основных и приоритетных направлений работы ОО, которое совместно с внеурочной деятельностью создает единое образовательное пространство второй половины дня и условия для мотивирования детей к развитию и творчеству, к получению личного опыта, нацеливает их на индивидуальные достижения. Сегодня дополнительное образование детей и взрослых является воплощением государственной концепции открытого непрерывного образования для граждан России, образования без границ.

Система дополнительного образования МОУ СОШ №4 создана в целях формирования единого образовательного пространства образовательной организации, повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах.

Современные реалии потребовали обновления содержания дополнительного образования и вариативности дополнительных общеразвивающих программ, их большую практико-ориентированность для того, чтобы они отвечали вызовам времени и интересам детей с разными образовательными потребностями.

В 2022/2023 учебного году система дополнительного образования нашей школы ставила следующие социально-педагогические задачи:

- выявление и развитие способностей каждого ребенка;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- моделирование целостного воспитательного комплекса.

В МОУ СОШ №4 реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы на бюджетной и внебюджетной основе. С каждым годом занятость обучающихся в системе дополнительного образования увеличивается, что позволяет расширять перечень предлагаемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различных направленностей.

Особенностью системы дополнительного образования является то, что дополнительные общеобразовательные программы реализуются в течение календарного года, включая каникулярное время. Занятия по дополнительным общеразвивающим программам были организованы во второй половине дня.

Учебный план блока дополнительного образования составлен на основе социального запроса и социологических исследований, обеспечивает возможность выбора обучающимися различных предметов дополнительного образования, соответствующих развитию творческого и исследовательского потенциала детей. Расписание занятий было составлено для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм. С учетом направленности программ дополнительного образования занятия проводились по группам, индивидуально или со всем составом объединения. Образовательный процесс осуществлялся на основе типовых, адаптированных (модифицированных), авторских дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с учебным планом.

В 2022/2023 учебном году школа продолжила взятый ранее курс на расширение спектра услуг дополнительного образования, повышение их качества, рост результативности обучающихся по программам дополнительного образования.

Дополнительное образование ведется по программам различной направленности, выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, их потребностей (Таблица 1)

Сеть и контингент дополнительного образования МОУ СОШ №4						
№ п/п	направленность	название ТО или спортивной секции	кол-во занимающихся детей (всего/ с ОВЗ)	класс		
				1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс
1	техническая		(100/11)	0	100	0
		"Точка роста"3D моделирование и проектирование	(20/6)	0	20	0
		"Точка роста" Геоинформационные технологии	(13/0)	0	13	0
		Точка роста АЭРО	(30/3)	0	30	0

		"Точка роста" Программирование Skatch	(10/0)	0	10	0
		Искусственный интеллект	(10/0)	0	10	0
		"Точка роста" Промышленный дизайн	(17/2)	0	17	0
2	естественнонауч ный		(22/2)	0	18	4
2.1		Эрудит	(12/0)	0	8	4
2.2		"Точка роста" Юный исследователь"	(10/2)	0	10	0
3	художественная		59/7	51	8	0
3.1		"Каламбур"	(34/4)	34	0	0
3.2		Улыбка	(15/3)	9	6	0
3.3		Музыкальные инструменты	10	8	2	0
4	туристско- краеведческая					
4.1						
5	социально- гуманитарная		(203/5)	35	125	43
5.1		Память	(31/1)	6	22	3
5.2		ЮИД	12/0	8	4	0
5.3		"Юные казачата Кубани"	(23/1)	6	16	1
5.4		"Точка роста" ОБЖ	(56/2)	7	35	14
5.5		"Точка роста" Оказание ПМП	(57/0)	8	35	14
5.6		Лидер	(13/1)	0	13	0
5.7		"Точка роста" ЮНКОР	11/0	0	0	11
6	физкультурно- спортивная		114/0	20	83	11
6.1		Баскетбол (девушки)	13	0	9	4
6.2		Баскетбол (юноши)	18	0	15	3
6.3		Волейбол	24	14	16	4
6.4		Футбол	27	3	24	0
6.5		"Точка роста" Шахматы	22	3	19	0
ИТО ГО			498/25	106	334	58

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в мае 2023 года.

Охват дополнительным образованием с учетом внеурочной деятельности составляет 98%

таблица №2	Анализ охвата дополнительным образованием детей МОУ СОШ №4 и ФМОУ СОШ №4 х. Воровского										
	Класс	кол-во классов комплектов	учащихся по списку	Кол-во учащихся посещающие кружки, секции							
ДЮЦ				Спортивная школа	ДХШ	ДМШ	РДК/СДК	ОУ	курсы	ШСК	с курсами /б.курсов
1	4	60	0	0	0	0	31	56	60		6
2	3	44	0	0	0	0	20	8	44		3
3	3	49	0	0	0	1	17	13	48	3	8
4	3	53	0	0	0	0	16	35	52	4	6
5	3	52	0	0	0	0	12	27	50	10	6
6	3	44	0	0	0	1	9	36	44	8	4
7	4	55	0	0	1	0	5	38	55	9	6
8	4	59	0	0	0	0	14	41	59	7	7
9	2	52	0	1	0	0	1	36	52	6	6
10	1	7	0	0	0	0	0	7	7	2	0
11	1	11	0	1	0	0	1	8	11	4	2
ИТОГО	31	486	0	2	1	2	126	305	479	46	56

Результатами освоения программ дополнительного образования стали участие и победы в значимых мероприятиях, а также спортивных соревнованиях различного уровня. (см. раздел достижения)

За время реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 15.12.2023. Кроме того, высказанные пожелания в 2022 году по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО, были приняты во внимание и внесены в план работы на 2023-24 уч.год.

Вывод по результатам анализа деятельности системы дополнительного образования школы за 2022/2023 учебный год: продолжить проведение организационно-методических мероприятий по расширению сферы дополнительного образования детей и взрослых и развитию свободной творческой образовательной среды, которые будут в большей степени способствовать повышению образовательных результатов обучающихся МОУ СОШ 4.

Приоритетные задачи дополнительного образования на 2023/2024 учебный год:

- расширение спектра дополнительных образовательных услуг для удовлетворения потребностей родителей (законных представителей) и обучающихся, развитие новых направлений;
- дальнейшее развитие предпрофильного, профильного образования;
- усиление внимания к формированию функциональной грамотности обучающихся без снижения качества фундаментального образования;

- создание полноценной и достаточной среды для реализации разнообразных образовательных запросов обучающихся;
- создание условий для профессионального развития и поддержки педагогов, готовых создавать условия для раскрытия способностей и талантов в каждом ребенке; - повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Важно продумать возможность использования в системе дополнительного образования возможности сетевого взаимодействия с образовательными партнерами школы. А также стремиться сделать школу современным центром инноваций, лабораторией, позволяющей обучающимся в полной мере реализовывать свои замыслы и раскрывать таланты.

2.3. Система воспитания, социализации и безопасности в школе

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация» и т.д.

вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Юнармия», «Ключевые общешкольные дела», «Военно-патриотический клуб "Память"».

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Умники и умницы», викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр,

стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках и т.д.

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной...», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;

- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

- создание ситуации выбора и успеха.

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями предметниками, педагогами дополнительного образования.

Модуль «Работа с родителями/законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно.

Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;

- формирование банка данных семей;

- индивидуальные беседы;

- заседания Совета профилактики;

- совещания при директоре;

- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями очень важно: «Папа, мама, я – спортивная семья», День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Модуль «Самоуправление».

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МОУ СОШ №4 заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения

обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета школьников;
- через деятельность Совета командиров классов, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, к Дню Учителя...
- через работу школьного медиацентра.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

Модуль «Профориентация»

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. Вследствие этого, обеспечение профориентационной помощи в с 2023г внедряется через Профориентационный минимум для 6 -11 классов «Россия мои горизонты», главной целью которого является выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профориентационный минимум в МОУ СОШ №4 реализуется на базовом уровне (рекомендованная учебная нагрузка – не менее 40 часов и реализуется в следующих форматах:

Урочная деятельность. Она включает: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов.

Внеурочная деятельность. Она включает: профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; внеурочную деятельность «Билет в будущее», «Профориентация»; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

Воспитательная работа. Она включает: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей

в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др. Также она включает конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проектов «Россия – страна возможностей» и т.д.)

Модуль «Ключевые школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Такие мероприятия проводятся каждый месяц, согласно плану.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия и т.д.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы.

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации и др. акцентируют внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

Модуль Социальное партнёрство (сетевое взаимодействие)

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся МОУ СОШ №4 ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

В МОУ СОШ №4 безопасности, учащихся уделяется огромное внимания.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является В 2023 году в школе создана первичная ячейка «Движение первых» (приказ от 21.03.2023). В состав ячейки вошли 45 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Модуль «Школьное медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности. Школьная интернет-группа МОУ СОШ №4 - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

«Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

Анализ воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

В 2023 году в школе проведено 8 общешкольных мероприятий, 10 единых классных часов, 6 акции гражданско-патриотической направленности.

В 2023 году в школе патриотический клуб «Память» и два отряда «Юнармейцев». Обучающиеся, участники клуба, приняли участие во всероссийских акциях и просветительских проектах:

в военно-спортивной игре «Зарница 2.0»

Юнармейские игры

Музейная работа и др.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в ГБОУ «Средняя школа № 1» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МОУ СОШ №4 для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы организационные и методические условия.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

III. Результаты деятельности МОУ СОШ №4. Качество образования

3.1. Внутришкольная система оценки качества образования (ВСОКО)

Для получения объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, в школе действует внутришкольная система оценки качества образования (ВСОКО). Основные функции внутришкольной системы оценки качества образования:

- обеспечение государственного стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних связей с представителями исполнительной и законодательной власти, работодателями, представителями общественных организаций и СМИ, родителями, широкой общественностью, информирование о развитии образования в школе.

Объектами ВСОКО являются качество образовательных достижений обучающихся, качество образовательного процесса, в т.ч. качество образовательных программ и качество условий образования. Оценка качества образования осуществлялась посредством мониторингов и внутришкольного контроля.

Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования МОУ СОШ №4 и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования. В рамках ВСОКО осуществлялся мониторинг качества

образования, мониторинг физического развития обучающихся, мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС, самоанализ педагогической деятельности, мониторинг методической работы.

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

1. Анализ образовательных результатов:

- оценка общего уровня усвоения обучающимися основных предметных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг сформированности метапредметных результатов обучения по уровням образования;
- мониторинг личностных результатов обучения;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов;
- мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по итогам освоения программы уровня образования (начального общего, основного общего и среднего общего образования) по каждому учебному предмету, диагностика учебных достижений за аттестационный период (триместр или год);
- достижения учащихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- мониторинг удовлетворенности участников образовательных отношений.

2. Качество реализации образовательного процесса (основные образовательные программы, дополнительные образовательные программы):

- контроль реализации учебных планов и рабочих программ по учебным предметам;
- мониторинг качества воспитательной работы.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс (контингент обучающихся, кадровое обеспечение, материально - техническое обеспечение, организация питания, безопасность обучения, управление качеством образования).

Федеральные государственные стандарты начального, основного и среднего общего образования предъявляют высокие требования к качеству подготовки выпускников всех уровней образования. Управление качеством образования требует изменения принципов анализа результатов обучения. Основными составляющими новой технологии контроля и оценивания результатов учебной деятельности являются фиксация не только предметных знаний и умений, но и общеинтеллектуальных умений, способностей к рефлексивной самоорганизации в учебном процессе, оценка метапредметных умений, личностных достижений учащихся. Важным направлением в осуществлении оценивания является развитие у учащихся навыков самоконтроля и адекватности самооценки. Проводимые в школе комплексные мониторинги представляют собой аналитическую работу с учащимися, позволяющую контролировать динамику развития обучающихся, максимально способствовать созданию здоровьесберегающей среды и благоприятных условий для развития личности и деятельностных способностей ребенка. В школе ведется систематический мониторинг эффективности учебно-воспитательного процесса и динамики его результатов.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления материалов для членов педагогического коллектива, обучающихся и их родителей (законных представителей) и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на официальном сайте школы в сети Интернет), аналитических докладов о состоянии качества образования в школе и результатов самообследования образовательной организации. Результаты мероприятий ВСОКО регулярно подводились и обсуждались на заседаниях педагогических советов, методических советов, совещаниях с участием директора, заместителя директора по контролю качества образования и заместителя директора по управлению содержанием образования

для принятия решений по работе ВСОКО. С целью совершенствования ВСОКО полученные результаты используются в работе образовательной организации.

3.2. Результативность образовательного процесса на уровне общего образования

По итогам запланированных в 2022/2023 учебном году независимых диагностик, работы были проведены частично с привлечением общественных наблюдателей, частично без наблюдателей, большинство работ проведено в компьютерной форме с онлайн-мониторингом, что дает уверенность в достоверности результатов.

В 2022/2023 учебном году значительно увеличилось количество предметных и метапредметных диагностик (комплексная диагностика по функциональной грамотности или отдельные метапредметные диагностики по математической, читательской и естественнонаучной грамотности).

При выстраивании системы ВСОКО на 2022/2023 учебный год необходимо учитывать следующее:

- развитие компьютерных компетенций у педагогов-предметников и обучающихся;
- развитие метапредметных умений на основе требований диагностики функциональной грамотности;
- разработка единых требований к результатам по разным предметам на основе единых контрольно-измерительных материалов;
- использование на уровне школы инструментария, который применяется в практике внешней оценки;
- участие общественных наблюдателей в процедурах оценки, привлечение родительской общественности;
- проверка эффективности и объективности внутренней оценки, сравнение с муниципальными требованиями и критериями с пристальным акцентом на достоверность результатов внутренней промежуточной аттестации.

По итогам 2022/2023 учебного года успеваемость во 2-11 классах составила 100%, качество знаний - 39%.

Похвальные листы «За особые успехи в обучении» получили:

- 12 обучающихся 2 – 4-х классов;
- 2 обучающихся 5 – 9 классов.

ИТОГИ УСПЕВАЕМОСТИ ПО КЛАССАМ ЗА 2022-2023 УЧ. ГОДА МОУ СОШ №4

	2 КЛ	3 КЛ	4 КЛ	5 КЛ	6 КЛ	7 КЛ	8 КЛ	9 КЛ	10 КЛ	11 КЛ	ИТ ОГО
Закончили на 5	2	4	6	-	1	-	1	-	-	-	14
Учатся на 5 с одной 4	2	1	1	2	1	1	1	-	-	-	9
Закончили на 4 и 5	21	18	20	10	12	12	17	10	3	4	127
Учатся с одной 3	1	4	2	2	4	2	-	3	1	1	20
Троичники	19	21	22	37	31	39	40	41	4	7	261

		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	45	45	100	22	49	2	4	0	0	0	0	0	0
3	48	48	100	21	44	4	8	0	0	0	0	0	0
4	52	52	100	20	39	6	12	0	0	0	0	0	0
Итого	145	145	100	63	43	12	8	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2 процента (в 2022-м был 41%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1 процент (в 2022-м – 7%).

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	Всего						Из них н/а			
				с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%		
5	50	50	100	12	60	0	0	0	0	0	0	0	0
6	46	46	100	13	28	1	2	0	0	0	0	0	0
7	56	56	100	15	27	0	0	0	0	0	0	0	0
8	61	61	100	19	31	1	2	0	0	0	0	0	0
9	51	51	100	10	20	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	264	264	100	69	26	2	2	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1 процент (в 2022-м был 25%), процент учащихся, окончивших на «5», остался на прежнем уровне.

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количес тво	%	с отметка ми «4» и «5»	%	с отметка ми «5»	%	Количес тво	%	Количес тво	%	Количес тво	%
10	8	8	100	3	38	0	0	0	0	0	0	0	0
11	11	11	100	4	36	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	19	19	100		37		0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году выросли на 2 процента (в 2022-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 36%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен.

Учителям классов, показавших качество знаний существенно ниже среднего качества по параллели необходимо проанализировать причины и наметить направления работы с целью недопущения дальнейшего снижения качества знаний по мере усложнения учебной программы. Среди возможных причин и вариантов их устранения можно назвать следующие:

Возможные причины невысокого качества знаний по классу	Варианты преодоления выявленных дефицитов
Незавершенность процессов адаптации	Особая программа работы с классом и/или отдельными обучающимися в сотрудничестве со специалистами психолого-педагогической службы Просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся
Несформированность навыков самооценивания у обучающихся, сложность принятия системы балльного оценивания	Целенаправленная работа по формированию навыков самооценивания, четкое следование нормам выставления оценок Просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся
Недостаточная сформированность УУД, препятствующая достижению высоких предметных результатов	Внесение изменений в систему работы по формированию УУД, основ различных видов функциональной грамотности, мониторинг результатов данной работы

Значительная доля детей с ОВЗ	Внесение корректив в индивидуальный образовательный маршрут обучающегося в соответствии с рекомендациями ЦПМПК, рекомендациями школьной психолого-педагогической службы, выявленными на основе всестороннего анализа дефицитами конкретного обучающегося Планирование собственного профессионального развития в направлении особенностей работы с обучающимися с ОВЗ Индивидуальная работа с родителями (законными представителями) обучающихся
-------------------------------	---

Учителям необходимо держать на особом контроле работу с обучающимися, показывающими высокие образовательные результаты (в данном случае речь идет об «отличниках»), так как у обучающихся уже в достаточной степени сформированы УУД и метапредметные компетенции, развиты основные мыслительные операции, а, самое главное, сохраняется высокая учебная мотивация. Одним из действенных методов работы с обучающимися данной категории является развитие УУД и метапредметных компетенций через проектно-исследовательскую деятельность, а также привлечение к участию в олимпиадном и конкурсном движении.

На конец учебного года программа по всем предметам была выполнена. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию. Большинство учителей начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход. Это способствует развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности.

Результаты обучения в целом удовлетворительны, однако отмечается неполная реализация целей и требований, предъявляемых к учащимся, в особенности к обучающимся, освоившим программу уровня начального общего образования. Основной задачей для педагогов начальной школы является сохранение стабильно высокого качества знаний обучающихся по классам в 2023/2024 учебном году, реализация программ индивидуальной образовательной поддержки в зависимости от образовательных потребностей и запросов конкретных обучающихся и их родителей (законных представителей), грамотное и систематическое использование всех имеющихся образовательных ресурсов как школы, так и поселка в целом, работа по сохранению контингента и преемственности образовательных программ по уровням образования.

Рекомендации учителям:

- тщательно проанализировать результаты промежуточной аттестации обучающихся класса по итогам учебного года, выявить динамику основных показателей качества усвоения, имеющихся учебных затруднений и ресурсов для их преодоления;
- тщательно проанализировать результаты своей педагогической деятельности, выявить положительные и отрицательные факторы, повлиявшие на уровень преподавания;
- спланировать работу по преодолению собственных профессиональных дефицитов;
- проанализировать возможности и активно использовать современные педагогические технологии и образовательные «инструменты», направленные на активизацию познавательного интереса, развитие предметных и метапредметных компетенций обучающихся и повышение качества образования;
- спланировать работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития обучающихся;
- особое внимание уделить формированию различных видов функциональной грамотности обучающихся, в первую очередь читательской, развитию умения учиться.

- проанализировать полученные результаты, спланировать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими низкие и пограничные с ними результаты учебной деятельности;
- продолжить целенаправленную и систематическую работу по отработке предметных математических компетенций, развитию логических операций и пространственного мышления обучающихся, продумать систему работы по развитию математической и читательской грамотности (в формате специальных заданий в рамках урочной деятельности или курса внеурочной деятельности);
- продолжить целенаправленную и систематическую работу по развитию читательской грамотности и метапредметных (познавательных) умений в области работы с текстом;
- использовать полученные результаты для планирования работы по коррекции и повышению уровня развития читательской грамотности, корректировке рабочих программ по предметам, форм и методов проведения уроков при выявлении такой необходимости, реализация единого режима работы школы по формированию познавательных универсальных учебных действий по работе с информацией: в учебной деятельности; во внеклассной деятельности, проектно-исследовательскую деятельность через реализацию мероприятий с использованием социокультурного и образовательного потенциала города Москвы;
- продолжить совершенствование урока как основной организационной формы учебной деятельности (актуализация и апробация современных технологий, в первую очередь технологий развития критического мышления, целенаправленное и целесообразное? востребованных умений: «применять полученные знания в ситуациях жизненной практики», «задавать и отвечать на вопросы», использование вопросов учителя для развития мыслительной деятельности);
- использовать полученные результаты при составлении рабочих программ по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности, форм и методов проведения уроков при выявлении такой необходимости, реализация единого режима работы школы по формированию познавательных универсальных учебных действий по работе с информацией: в учебной деятельности; во внеклассной деятельности, проектно-исследовательской деятельности, через реализацию мероприятий с использованием социокультурного и образовательного потенциала города Москвы;
- применять современные педагогические технологии, уделять повышенное внимание работе над развитием УУД, добиваться понимания смысла задания каждым обучающимся.

Результаты работы с мотивированными на учебную и научно-познавательную деятельность обучающимися, одаренными обучающимися

Для создания полноценной развивающей среды для мотивированных на учебную и научно – познавательную деятельность обучающихся необходимо использование технологий развивающего и дифференцированного обучения. В течение учебного года осуществлялась индивидуальная работа с учащимися, мотивированными на учебную и научно-познавательную деятельность в формате занятий кружков и секций дополнительного образования, индивидуальных консультаций, выполнения проектных работ. В школе отработана система организации работы по участию обучающихся в различных конкурсах.

Школьная жизнь многогранна и переменчива. Особенно приятно, когда перемены происходят в лучшую сторону, когда итоги уходящего 2023 года замечательные!

Так на уровне всей страны отмечена работа Юидовского движения МОУ СОШ №4 благодарственными письмами руководителю Чалченко Константину Николаевичу и многолетних лидеров ЮИД Чалченко Арине и Мирошниковой Виктории.

Кроме того, в 2023 году ОО подтвердила звание лучшей, как на уровне округа (I место в муниципальном этапе смотра-конкурса юных инспекторов движения «Законы дорог уважай!»), так и на уровне края (I место в краевом смотре-конкурсе юных инспекторов движения «Законы дорог уважай!»).

Лучшей на Ставрополье стала, и допризывная молодежь школы I место в краевом этапе конкурса «Спартакиада допризывной молодежи», участие во Всероссийском этапе «Спартакиада допризывной молодежи» г. Волгоград.

Юнармейцы МОУ СОШ №4 заняли I место в 49 районном финале военно-спортивной игры «ЗАРНИЦА», I место Ставропольском краевом открытом финале военно-спортивной игры «ЗАРНИЦА» приуроченного к 100-летию генерал-майора Н.Г. Голодникова - творческое выступление, II место в конкурсе «Штурм»; III место на третьих краевых Юнармейских играх по прикладным видам спорта.

Достижения спортсменов школы были отмечены на уровне муниципального округа: I место в районных соревнованиях по волейболу среди сборных образовательных организации;

III место в соревнованиях по баскетболу среди школ Новоалександровского муниципального округа девушки (старшая группа); III место в соревнованиях по баскетболу среди школ Новоалександровского муниципального округа юноши (старшая группа),

III место в соревнованиях по баскетболу среди школ Новоалександровского муниципального округа девушки (средняя группа);

I место в первенстве среди образовательных организаций Новоалександровского городского округа по настольному теннису;

II место в предновогоднем кубке по шахматам Новоалександровского муниципального округа;

I место в предновогоднем кубке по шашкам Новоалександровского муниципального округа;

I место в «Битве интеллектуалов» в турнире по шахматам и шашкам среди образовательных организаций Новоалександровского городского округа;

I место в Спартакиаде трудовых коллективов Новоалександровского муниципального округа;

III место по баскетболу среди учащихся Новоалександровского городского округа; I место кросс «Золотая Осень»- Кудрявцев Иван; Чалченко Арина II место в МДЦ «Артек» спортивные соревнования «Спортландия», лучший игрок турниров по волейболу с. Красногвардейское, ст. Кавказская, г. Новоалександровск.

Во всероссийской олимпиаде школьников учащиеся и педагоги школы добились следующих результатов: 4 победителя и 8 призеров муниципального этапа (ОБЖ, физическая культура, география) и призер регионального этапа по ОБЖ Чалченко Арина.

Без внимания не осталась и творческая жизнь школы: Алеева Мария I место в краевом конкурсе сочинений о педагоге-наставнике, Енгибарян Маргарита победитель регионального этапа конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке, конкурсе Чалченко Арина I место в МДЦ «Артек» конкурс сочинений, посвященный подвигу Молодогвардейцев;

I место видеороликов Чалченко Арина, II место в конкурсе фотографий Черницына Полина краевого конкурса «Имею право и обязан»; II место юнармейского отряда им. С.А. Момотова МОУ СОШ №4 в региональном этапе смотра-конкурса «Юнармия - это жизнь!» в номинации «Юнармия в кадре»; театральный коллектив «Каламбур» III место в краевом фестивале детских театральных коллективов «Театральная весна»;

I место в муниципальном смотр-конкурсе на звание «Лучший казачий класс»; I место в окружном конкурсе школьных музеев.

ОО заняла II место в муниципальном этапе смотра-конкурса среди общеобразовательных учреждений Новоалександровского городского округа на лучшую учебно-материальную базу по обучению обучающихся начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам

безопасности жизнедеятельности; советник директора по ВР Коротенко Наталия Владимировна стала победителем муниципального этапа конкурса педагогического мастерства; лауреатами краевого конкурса стало детское общественное объединение МОУ СОШ №4 в номинации «Лучшее первичное отделение РДШ»; на базе МОУ СОШ №4 и ФМОУ СОШ №4 х. Воровского в 2023 году были открыты первичного отделения РДДМ «Движение первых».

Большая часть педагогов не ограничивались участием в одном конкурсе или олимпиаде, готовили обучающихся к разнообразным соревновательным мероприятиям, проводившимся в очном и дистанционном формате, имеют призеров и победителей данных олимпиад, конкурсов и фестивалей.

В следующем учебном году необходимо:

- усилить подготовку детей к олимпиадам и интеллектуальным марафонам, включающим задания из различных областей знаний;
- уделить особое внимание проектно-исследовательской деятельности, вести планомерную подготовку к участию в конференциях проектных работ;
- учителям начать подготовку обучающихся к участию в олимпиадах, турнирах и интеллектуальных марафонах с первой недели сентября, в том числе используя возможности дистанционных образовательных ресурсов;
- при подготовке обучающихся включать в работу разбор заданий прошлых лет из архивов конкурсов.

Государственная итоговая аттестация – это элемент независимой объективной оценки качества общего образования. В 2022/23 учебном году все основные мероприятия, определенные планом подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, выполнены. В целях наиболее эффективной подготовки к сдаче экзаменов в школе в течение года проводилась разъяснительная работа среди педагогов, выпускников и родителей (законных представителей). С целью качественной подготовки учащихся к итоговой аттестации были сформированы планы подготовки и проведения ЕГЭ и ОГЭ, проведены тематические родительские собрания, проводились индивидуальные еженедельные консультации с обучающимися, проводились запланированные диагностические и тренировочные работы по всем обязательным и выбранным обучающимися предметам. В 2023 году действовал стандартный порядок проведения ГИА – обучающиеся 9 классов сдавали русский язык и математику, а также 2 предмета по выбору, при этом дети с ОВЗ и дети-инвалиды могли по желанию сократить данный перечень только до двух обязательных предметов. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводилась также в штатном режиме без каких-либо специальных особенностей, как было в предыдущие два года.

Педагоги школы прошли подготовку и успешно завершили квалификационные испытания по работе в качестве экспертов ГИА по английскому языку.

С целью ознакомления выпускников с организацией и технологией проведения ГИА, психологической подготовкой их к тестовой форме сдачи экзамена, в школе в течение года были проведены диагностические работы, а также внутренние диагностические работы с полным соблюдением всех процедур ОГЭ в 9 классах и ЕГЭ в 11 классах.

На конец 2022-2023 учебного года в 11-х классе обучалось 11 обучающихся. У всех обучающихся в установленные сроки были выбраны предметы для сдачи в формате ЕГЭ, но у некоторых обучающихся был выбран базовый уровень математики, которые не оцениваются по 100-балльной шкале и не входят в сумму баллов, необходимых для поступления в высшие учебные заведения.

В 2023 году снизилось количество выпускников, не планирующих поступление в ВУЗ по окончании школы: 1 выпускник сдавал только ЕГЭ по русскому языку, помимо ЕГЭ по математике базового уровня, то есть набрали необходимый минимум для получения аттестата.

Вместе с тем, были предметы, по которым выпускники не смогли преодолеть минимальный порог, установленный для поступления в ВУЗ по данному предмету. Динамика результатов экзаменов по предметам представлена в следующем списке:

- Русский язык - сдали все участники, что соответствует результатам прошлого года.
- Математика базовый уровень – сдали все участники.
- Математика профильный уровень: сдали все участники.
- Обществознание: не сдали 2 человека
- Физика - сдали все участники
- Химия – сдали все участники
- Биология – сдали все участники

Каждый случай не пройденного минимального порога должен быть разобран индивидуально учителем-предметником с соответствующими выводами и необходимой корректировкой плана по реализации подготовки к единому государственному экзамену. План подготовки необходимо предоставить и согласовать с заместителем директора. Отдельно необходимо сопоставить оценку в аттестате с результатами государственной итоговой аттестации и в случае несоответствия в соответствии с установленными муниципальными требованиями, обсудить каждый случай на заседании ШМО с объяснением причин в каждом конкретном случае.

Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2023 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей, которые с 2021/22 учебного года продолжили учебу на территории Российской Федерации, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ОГЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 22.02.2023 № 131/274). В МОУ СОШ №4 таких учащихся не прибывало.

Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	51	11
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	51	11
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	51	11
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0

Количество обучающихся, получивших аттестат	51	11
---	----	----

ГИА в 9-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МОУ СОШ №4 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 51 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В дополнительные сроки итоговое собеседование не сдавали.

В 2023 году 51 девятиклассник сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

Результаты ОГЭ по математике

Средний балл и количество сдавших экзамены ОГЭ за три последних учебных года

предмет	2021		2022 г.		2023 г.		Выводы
	кол-во	средний балл	кол-во	средний балл	средний балл	кол-во	
Математика	59	3,93	3,45	40	3,27	51	снижение

Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Анализ результатов ГИА-9 по математике позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе.

Количественный и качественный результаты по ГИА-9

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
количество	0 чел.	14 чел.	37 чел.	-

Экзамен по русскому языку. Сравнительный анализ итогов экзамена по русскому языку.

Средний балл и количество сдавших экзамены ОГЭ за три последних учебных года

предмет	2021 г.		2022		2023		Выводы
	средний балл	кол-во	средний балл	кол-во	средний балл	кол-во	
Русский язык	3,47	59 чел.	4,42	40	3,8	51	снижение

Количественный и качественный результаты по ГИА-9

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
количество	11 чел.	17 чел.	23 чел.	-

Несмотря на то, что один ученик не смог справиться с экзаменом на удовлетворительную оценку с первого раза, в дополнительный период он преодолел порог и выполнил работу на «4».

**Экзамен по биологии. Сравнительный анализ итогов экзамена по биологии.
Средний балл и количество сдавших экзамены ОГЭ за последний учебный год**

предмет	2022 г.		2023		Выводы
	средний балл	кол-во	средний балл	кол-во	
Русский язык	4,02	40	3,66	51	снижение

Количественный и качественный результаты по ГИА-9

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
количество	3 чел.	27 чел.	20 чел.	-

Несмотря на то, что два ученика не смогли справиться с экзаменом на удовлетворительную оценку с первого раза, в дополнительный период они преодолели порог и выполнили работу на «4».

Экзамен по обществознанию. Сравнительный анализ итогов экзамена по обществознанию.

Средний балл и количество сдавших экзамены ОГЭ за последний учебный год

предмет	2022 г.		2023				Выводы
	средний балл	кол-во	средний балл	кол-во	средний балл	кол-во	
Русский язык	3,9	40	3,7	51			снижение

Количественный и качественный результаты по ГИА-9

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
количество	6 чел.	21 чел.	22чел.	-

**Экзамен по географии. Сравнительный анализ итогов экзамена по географии.
Средний балл и количество сдавших экзамены ОГЭ за последний учебный год**

предмет	2023 г.		Выводы
	средний балл	кол-во	
Русский язык	4,0	51	

Количественный и качественный результаты по ГИА-9

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
количество	1 чел.	0 чел.	1чел.	-

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием не получил ни кто из выпускников.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2020/21		2021/22		2022/23	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	55	100	40	100	51	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	4	2	5	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	18	33	28	70	10	43
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	55	100	40	100	51	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2022/23 года писали итоговое сочинение 7 декабря 2022 года. В итоговом сочинении приняли участие 11 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2023 году все выпускники 11-х классов (11 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Изменений в выборе предметов для сдачи государственно итоговой аттестации (отказ от сдачи) в день проведения экзаменов не было, что подтверждает эффективность работы учителей-предметников, классного руководителя по формированию мотивации к осознанному выбору предметов, выносимых на ГИА.

Выбор предметов для прохождения ГИА в 11 классе

Предмет	Количество учащихся	% от общего числа учащихся
Русский язык	11 чел.	100%
Математика (профильный уровень)	6 чел.	55%

Физика	2 чел.	18%
Биология	2 чел.	18%
Обществознание	6 чел.	55%
Химия	1 чел.	9%
История	2 чел.	18%
Литература	1 чел.	9%
Информатика	2 чел.	18%

Средние значения по результатам ЕГЭ

Предмет	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Русский язык	68,67	69,3	63,3
Математика (профильный уровень)	55,22	62,3	55,0
Литература		34	44,0
Обществознание	53,0	53,2	53,5
Физика	51,33	48	44,5
Биология	52,33	58,83	65,5
Химия	41,2	64,5	51,0
Английский язык		42	
География		47	
История			78,0
Информатика			47,0

Минимальный порог не достигнут:

по обществознанию -2 человека (36 баллов, 40 баллов)

К причине снижения среднего балла по русскому языку, физике, математике, химии можно отнести слабая мотивация к учению.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты обычного образца.

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2019	2020	2021	2022	2023
0	0	0	0	0

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА.

ГИА-11 2023 года регламентировался стандартным порядком проведения: для получения аттестата о среднем общем образовании нужно было сдать на баллы выше порогового значения ЕГЭ (или ГВЭ) по русскому языку и математике профильного или базового уровня, а также для поступления в ВУЗ выпускники могли выбрать любое количество предметов ЕГЭ по выбору.

По предметам: обществознание были выпускники, не преодолевшие минимальный установленный порог для поступления в ВУЗ. В основном такие выпускники имели итоговые оценки в аттестате 3 (удовлетворительно). Также необходимо взять на строгий контроль текущее оценивание учителей, чьи выпускники имели в аттестате 4 или 5 и не смогли преодолеть минимальный порог по выбранному предмету.

3.3. Результативность участия в Всероссийской олимпиаде школьников

Ежегодно отслеживается уровень участия обучающихся, мотивированных на учебу и участие предметных олимпиадах. 2022-2023 учебный год снова стал рекордным как по охвату школьного этапа по большинству предметов, а также по количеству призеров и победителей муниципального этапа. Одним из первых важных мероприятий в учебном году является участие в школьном, муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников.

- В школьном этапе приняло участие 287 учащихся школы из них стали победителями и призерами 82 учащихся
- В муниципальном этапе приняли участие 36 учащихся – 13 победителей и призеров ПРИЗЕРЫ:

Анализ муниципального этапа ВСОШ 2022-2023

1.

Образовательная организация	Количество переведенных 2022\23	Количество принявших участие 2022\23	Количество предметов, по которым приняли участие 2022\23	Количество победителей и призеров 2022\23
МОУ СОШ № 4	40	36	10	13

Информация по муниципальному этапу 2021-2022 учебный год

Образовательная организация	Количество переведенных 2021\22	Количество принявших участие 2021\22	Количество предметов, по которым приняли участие 2021\22	Количество победителей и призеров 2021\22
МОУ СОШ № 4	53	49	13	19

Анализ регионального этапа ВСОШ 2022-2023 года МОУ СОШ № 4

№ п/п	ОО	Количество переведенных	Количество участников	Количество призеров
1	МОУ СОШ № 4	6	5	1

2. Не поехала на олимпиаду по ОБЖ Белякова Ксения – 11 класс, причина – отказ родителей.

3.4. Количество набранных баллов и место в рейтинге. Причины. Кто подготовил участника, какая проводилась/не проводилась работа.

№	ФИО	Предмет	баллы	Место в рейтинге	причина высоких/низких показателей	Подготовил участника
1	Котляров Тимофей	астрономия	0	19	Причиной низких показателей является отсутствие квалифицированного специалиста по предмету	Захарова Ю.В.

					астрономия в МОУ СОШ № 4, волнение учащегося	
2	Чалченко Арина	ОБЖ	68.50	6	Подготовка учащихся к олимпиаде по предмету ОБЖ ежегодно проходит на высоком уровне (теоретическая подготовка, практическая подготовка с выездами для практических занятий на манекенах, которые используются на олимпиаде). Причиной невысоких результатов в этом учебном году стали более сложные задания и волнение учащихся	Чалченко К.Н.
3	Ковалева Алина	ОБЖ	41,00	27		Чалченко К.Н.
4	Черницына Полина	ОБЖ	49.75	21		Чалченко К.Н.
5	Чалченко Арина	Физическая культура	72,92	42	Баллы учащейся по предмету достаточно высокие, подготовке к предмету уделено достаточно времени.	Коротенко Н.В.

5. Сравнительный анализ участия в региональном этапе ВСОШ учащимися МОУ СОШ № 4 (2021-2022/2022-2023 учебные годы)

2021-2022	2022-2023
ОБЖ – Зинковский И., Ментешиди И., Чалченко А., Ковалева А.	ОБЖ- Чалченко А., Ковалева А., Белякова К., Черницына П.
География- Свиридов А., Дзиов А.	Астрономия- Котляров Т.
Обществознание- Мамонова Г.	Физическая культура – Чалченко А.
Биология- Зинковский И., Протасевич В.	
Физическая культура- Чалченко А., Свиридов А., Ковалева А.	
Заявлено -13	Заявлено -6
Участвовали -8	Участвовали -5
Призеры -3	Призеры -1

По сравнению 2021-2022 учебным годом количество участников и призеров регионального этапа ВСОШ уменьшилось. Причины уменьшения количества участников и уменьшения призеров и победителей регионального этапа ВСОШ:

Недостаточная подготовка учащихся к региональному этапу

Сложность заданий по отдельным предметам (например, в силу обширной метапредметной связи ОБЖ подготовка к этому предмету затрудняется недостаточными знаниями геометрии, истории и т.п.)

Отсутствие мотивации у учащихся 11-10 классов (Невозможность использование льгот для победителей и призеров ВСОШ в выбранном ВУЗе)

Отсутствие мотивации у учащихся 9 классов (Нет льгот при поступлении в выбранном СУЗе)

Загруженность учащихся 9-11 классов (Сильные, мотивированные учащиеся больше времени уделяют подготовке к экзаменам, чем к олимпиаде)

Отсутствие заинтересованности в подготовке у педагогов или большая загруженность педагогов.

IV. Условия осуществления образовательного процесса

4.1. Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса в школе соответствует всем требованиям Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 и Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

Для реализации образовательных программ и осуществления образовательной деятельности в школе созданы все необходимые условия. Состояние и содержание зданий и помещений обеспечивают соблюдение требований безопасности и реализацию здоровьесберегающих технологий при осуществлении образовательной деятельности.

Образовательная организация МОУ СОШ №4 включает в себя 2 здания: здание основной школы в п.Темижбекский и здание филиала в х.Воровский,

Во учебных корпусах школы созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития обучающихся с учетом основных направлений деятельности учреждения.

Школьные корпуса имеют 2 пришкольных стадиона, оснащенные волейбольными и баскетбольными площадками, футбольными полями, детскими спортивноигровыми комплексами, беговыми дорожками, ямами для прыжков. Все кабинеты оснащены мебелью в соответствии с нормами, в том числе и кабинеты информатики. Конструкция школьной мебели соответствует всем современным требованиям эргономики. В оснащение учебных кабинетов входят также учебные информационные средства (проектор, экран, интерактивная доска), аудио- и видеоматериалами, дидактическими материалами, наглядными пособиями и имеют доступ в интернет. Рабочие места учителей оснащены необходимой оргтехникой (ноутбук, принтер).

В Школе оборудованы 23 учебных кабинета, из них оснащены современной мультимедийной техникой 8 кабинетов.

Проведен ремонт школьных автобусов на сумму 104468 руб., произвели замену блока СКЗИ тахографа автобуса -22000 руб.

Для точки Роста приобретен МФУ – 44500 руб.

В столовую приобретены тарелки и кружки на сумму 25000 руб. В течении года были заменены сантехнические средства – 6900 руб., за счет родительской платы приобретены моющие средства для уборки и дезинфекции школы – 45000 руб. Произведен ремонт электрооборудования в столовой МОУ СОШ №4 на сумму 8311,31 рублей и ремонт светильников – 32523,54 руб.

Из платных средств был проведен текущий ремонт школы и филиала в летний период – 65000 руб. для детей из семей опекаемых были получены новогодние подарки на сумму 184230,00 рублей.

Из средств краевого бюджета приобретена учебная литература 427 штук – 880025,30 руб., программное обеспечение, лицензия Касперского – 11475 руб.

В 2023 году от ГКУ СК Краевого центра безвозмездно был получен автобус для перевозки детей ГАЗ (GAZELLE NEXT) на 22 места – 2838520 руб.

Проведена экспертиза в сфере строительства – 185243,46 руб.

В 2025 году планируется капитальный ремонт школы.

В школе созданы благоприятные условия для реализации инклюзивного образования. Для обучающихся из числа маломобильных групп населения в здании оборудован пандус. Ширина дверных проемов в свету соответствует нормам, указанным в п. 6.1.5 СП 59.133300.2020 СНиП 35-01-2001. На входные двери нанесена контрастная маркировка в форме круга. Входные и противопожарные двери оборудованы доводчиками по ГОСТ Р 56177. Прозрачные полотна дверей на входах и в здании выполнены из ударостойкого безопасного стекла. Пути движения во всех зданиях соответствуют требованиям раздела 6.2. СП 59.133300.2020 СНиП 35-01-2001. Образовательный процесс осуществляется в очной форме. Для обучающихся - лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривается возможность обучения по адаптированным образовательным программам.

Одним из приоритетных направлений развития современной образовательной организации является внедрение новых информационных технологий в образовательный процесс. Критерий эффективности использования новых информационных технологий в образовательной организации - наличие единого информационного образовательного пространства. ИТ-инфраструктура нашей образовательной организации – это комплекс взаимосвязанных информационных систем и сервисов, обеспечивающих функционирование и развитие средств информационного взаимодействия структур школы.

ИТ-инфраструктура является фундаментом для существования любой современной образовательной организации, ИТ в настоящее время становятся стратегическим активом, который является движущей силой образования, в том числе и дополнительного. Школой активно используются такие информационные ресурсы, как:

- АИС «Зачисление в образовательные учреждения», которая предназначена для автоматизации процесса комплектования образовательной организации, начиная с регистрации заявления до зачисления ребенка в ОО, построения аналитических и статистических отчетов, ведения контингента ОО. Автоматизация процесса зачисления в ОО производится в соответствии с действующими в РФ административными процедурами и регламентами.

- АИС «Регион поставщик», которая предназначена для учета контингента ОО;

- АИС «Директор», которая предназначена для ведения личных дел сотрудников и учащихся, составления учебного плана, тарификации и т.д.

- АИАС Аверс «Электронный журнал», который предназначен для учета успеваемости и выполнения учебных программ, формирования электронных дневников учащихся, которые доступны родителям в личном кабинете на портале Госуслуги.

Сайт школы (<https://sh4-temizhbekskij-r07.gosweb.gosuslugi.ru>) является основным источником информации о школе. На сайте школы размещается вся самая необходимая информация для образовательного процесса. Информация для родителей, информация о структуре и режиме работы школы, информация об образовательных программах, учебных планах, информация для выпускников по ГИА. Самые свежие и актуальные новости и объявления, и информация о событиях школьной жизни размещается также на официальной странице школы в социальной сети ВКонтакте.

4.2. Организация питания

Здоровое питание – один из важных факторов, определяющих здоровье человека.

В МОУ СОШ №4 один школьный корпус, где учится 483 обучающихся.

Пищеблок образовательной организации оборудован электрическими плитами и пароконвектоматом, мойками для мяса, овощей, посуды, холодильниками. В обеденном зале за каждым классом закреплены определенные столы. В рамках системы межведомственного

взаимодействия проведен комплекс мероприятий и консультаций с родителями по формированию списка обучающихся-льготников.

В целях повышения качества питания в комплексе разработана и утверждена программа производственного контроля, целью которой является обеспечение безопасности и безвредности для учащихся влияния объектов производственного контроля путем должного выполнения санитарных правил, санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, организации и осуществления контроля за их соблюдением. Организована и работает общественная (родительская) и бракеражная комиссии по контролю за организацией и качеством питания, позволяющие обеспечить качественное и бесперебойное питание учащихся. Бракеражная комиссия создана из числа сотрудников образовательной организации с привлечением членов Управляющего совета и родителей (законных представителей) обучающихся (родительская комиссия).

Весь цикл приготовления рационов происходит непосредственно на пищеблоке. Блюда готовятся из высококачественных продуктов в соответствии с технологическими картами и санитарными нормами.

Огромное внимание в школе уделяется работе по формированию культуры здорового образа жизни обучающихся, неотъемлемой частью которой является пропаганда здорового питания. На уровне начального образования ведется программа «Основы здорового питания». В школе действует налаженная система учета и контроля за питанием обучающихся. Ежедневно проводится контроль соблюдения требований СанПиН, контроль качества и безопасность поступающих пищевых продуктов, контроль технологии приготовления кулинарных изделий.

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. о создании условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья учащихся, постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 23 июля 2008 года № 45 «Об утверждении СанПин 2.4.5.2409-08 в МОУ СОШ №4 организовано горячее питание учащихся. В 2022-2023 учебном году в школе обучается 483 учащихся. Охват питания составляет 100%. Учащиеся 1-4 классов получают бесплатные горячие завтраки за счет средств федерального бюджета. Также в МОУ СОШ №4 организовано льготное питание для детей: с ограниченными возможностями здоровья; из многодетных и малообеспеченных семей; детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, для детей участников СВО.

В МОУ СОШ №4 обеспечено 3-х разовое питание обучающихся: завтрак, обед и полдник. Столовая рассчитана на 180 мест. В организации утверждено 10-дневное меню. Производство готовых блюд осуществляется с использованием технологических карт. В обеденном зале вывешено утвержденное меню. В питании отсутствуют продукты и блюда, которые не допускаются для реализации в образовательных учреждениях. Обеденный зал оборудован столовой мебелью с покрытием, позволяющим проводить их обработки с применением моющих и дезинфицирующих средств. В столовой имеется отдельный и специально промаркированный инвентарь. Ведется вся необходимая документация. Производится отбор суточной пробы.

Продукты питания в МОУ СОШ №4 поставляются следующими поставщиками:

1. ИП Четвериков Юрий Васильевич
2. ИП Шередекина Марина Николаевна
3. ИП Щербакова Дарья Андреевна
4. ООО СХП «Югроспром»

Классными руководителями проводится внеклассная воспитательная работа с учащимися по воспитанию культуры питания и ответственности за свое здоровье. Для совершенствования организации школьного питания в школе в рамках тематических классных часов проводятся мероприятия на тему «Правильное питание», «Здоровое питание», «Режим дня и его значение», «Культура приема пищи». В школе систематически проводятся блиц опросы и анкетирование учащихся и их родителей по степени удовлетворенности организацией питания в школе. В начале

учебного года проводятся родительские собрания, на которых выступают работники школьной столовой, члены администрации школы: проводится целенаправленная работа по организации горячего питания в школе. Ежемесячно на совещаниях при директоре заслушиваются вопросы организации и развития школьного питания. В конце каждой учебной четверти подводится итог охвата горячим питанием обучающихся школы.

4.3. Медицинское обслуживание. Деятельность по формированию здоровьесберегающей среды

Одной из задач, стоящих перед современной образовательной организацией, является создание необходимых условий по обеспечению, сохранению и укреплению физического и психологического здоровья обучающихся. В зданиях школы функционирует лицензированный медицинский кабинет, который соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций, и приказу Министерства здравоохранения РФ от 05.11.2013 № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях». В кабинете имеется необходимая мебель, ширма, кушетка, один аптекарский шкаф, канцелярские стеллажи для документов, холодильник для лекарств, процедурный столик, раковина с подводкой холодной воды, ведра с педальной крышкой. Кабинет оснащен таблицей для определения остроты зрения, тонометром, медикаментами, носилками, шприцами, диагностическим комплексом «Здоровый школьник», включающий весы, ростомер, динамометр и другими необходимыми медицинскими инструментами.

Медицинским работникам отслеживаются и выполняются мероприятия по обязательной вакцинации обучающихся и воспитанников в соответствии с национальным и региональным календарями прививок, а также мероприятия по проведению «утренних фильтров» в зданиях школы, разъяснительная работа с обучающимися и их родителями о мерах профилактики распространения вирусных заболеваний. Школой обеспечиваются мероприятия по прохождению работниками обязательного периодического медицинского осмотра в соответствии с приказом Минздравсоцразвития России от 12.04.2011 № 302н. Медицинское обслуживание детей осуществляет ГБУЗ «Новоалександровская ЦРБ». По итогам диспансеризации даются индивидуальные рекомендации обучающимся и их родителям, педагогам.

Создание здоровьесберегающей среды обучения в школе формируется через создание материально-технической базы для активизации учебного процесса и внедрения результативных здоровьесберегающих педагогических технологий. В МОУ СОШ №4 создана комиссия по охране труда и технике безопасности. Для создания здоровых и безопасных условий работы и учебно-воспитательного процесса в школе проходит апробация и оценка большинства инновационных разработок по следующим направлениям:

- здоровьесберегающая внутришкольная среда;
- оздоровительные технологии;
- интенсификация двигательного режима обучающихся: утренняя зарядка, физкультминутки, подвижные игры, динамические перемены, спортивные праздники, соревнования;
- - проведение мониторинга состояния здоровья;
- - оптимизация школьного питания.

Психолого-педагогической службой МОУ СОШ №4 осуществлялась целенаправленная работа по созданию комплексной, комфортной, безбарьерной образовательной среды. Одной из основных задач деятельности ППС являлось создание необходимых условий для адаптации образовательного пространства школы потребностям и запросам каждого участника образовательного процесса:

- построение в образовательном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для адаптации, социализации, обучения, воспитания и полного достижения развития личности каждого обучающегося;

- создание единой психологически комфортной образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;

- сохранение и укрепление здоровья школьников;

- социализация детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического, соматического и нервно-психического здоровья;

- формирование у обучающихся положительного отношения к обучению как главному условию личностного роста, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение детей в успешные виды деятельности (учебную, творческую, проектно-исследовательскую, коммуникативную, трудовую и др.);

- организация системы эффективного психолого-социального сопровождения процесса обучения через взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, лечебно-профилактического, социального направлений деятельности специалистов школы и сторонних организаций данного направления;

- изменение общественного сознания по отношению к людям с особыми образовательными потребностями и особенностями в развитии.

Всего в образовательной организации МОУ СОШ №4 в 2022-2023 учебном году обучалось 24 обучающихся с особыми образовательными потребностями, имеющими статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья:

Среди них:

- обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР);

- обучающиеся с умственной отсталостью (УО);

Всего, согласно заключениям ПМПК Школы, получили коррекционную и консультативную помощь 26 обучающихся (2 дошкольников и 24 школьника) с особенностями развития и сложностями адаптации.

Варианты реализуемых адаптированных общеобразовательных программ

Название программ	Варианты программ
АОП для обучающихся с задержкой психического развития	- 7.1 - 7.2
АОП для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	- 6.1
АОП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Вариант 1 Вариант 2

Психолого-педагогическая служба в соответствии с годовым планом ежегодно проводит индивидуальные встречи с родителями обучающихся, организует консультации, по вопросам работы с детьми ОВЗ.

В течение 2022/2023 учебного года специалистами психолого-педагогической службы было проведено 2 плановых психолого-педагогических консилиумов по обучающимся, не осваивающим основную образовательную программу, 12 обучающихся направлен для уточнения образовательного маршрута на ПМПК, из них 14 получили статус «ребенок с ограниченными возможностями здоровья».

Результатом работы Психолого-педагогической службы в 2022/2023 учебном году является решение следующих проблем:

- создание в образовательном учреждении комфортной среды для получения образования обучающимися с различными образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ и инвалидностью;
- снижение уровня тревожности школьников;
- сохранение адекватной самооценки учащихся и воспитанников в процессе обучения; - успешная адаптация учащихся в переходные моменты в жизни школьников; - оптимизация самоопределения учащихся.
- поддержание и укрепление психического здоровья воспитанников;
- сопровождение каждого воспитанника в перспективе его саморазвития;
- развитие межличностных и внутригрупповых отношений на всех уровнях;
- оказание информационной и методической поддержки педагогам и родителям, связанной с внедрением новых технологий обучения и воспитания.

В направлении «*психологическое просвещение*» были подготовлены и выданы рекомендации для учителей и родителей:

1. «Роль педагога в воспитании личности ребенка. Советы психолога по работе с учениками»;
2. Распространены информационные буклеты и памятки по тематикам современных проблем, связанных со школьным процессом: «Профилактика буллинга. Как с ним бороться», «Кибербуллинг», «Феномен скулшуттинга», «Профилактика аутоагрессивного поведения»;
3. Буклеты для родителей «Особенности семейного воспитания»;
4. В каждом классе проведены тематические родительские собрания, лекции для родителей по вопросам семейного воспитания и конфликтным ситуациям с целью:
 - Повышения педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по конкретному вопросу воспитания ребёнка в семье и школе;
 - Пропаганды опыта успешного семейного воспитания, профилактики неверных действий по отношению к детям со стороны родителей.
5. «Телефон Доверия». Оформление стенда.

В течение всего учебного года педагог-психолог вела работу по психологическому просвещению, одной из задач которого является формирование психологической культуры и потребности в психологических знаниях всех участников образовательного процесса.

В течение всего учебного года оформлялись и обновлялись тематические стенды школьной жизни с применением психологических знаний.

Таким образом, были сформированы у всех участников образовательного процесса потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития.

В целях повышения эффективности деятельности необходимо продолжить просветительскую деятельность для родительской общественности, учителей и воспитателей в области психологии и педагогики, повышение контроля за деятельностью специалистов службы, организация и проведение открытых коррекционных занятий, а также мероприятий в очном формате.

4.4. Обеспечение безопасности

Комплексная безопасность школы – это состояние защищенности от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера. Обеспечение безопасности МОУ СОШ №4 достигается реализацией следующих основных мероприятий:

1. Предупреждение и ликвидация ЧС: изданы организационные приказы, проведено обучение сотрудников, составлен и согласован годовой план действий по предупреждению и ликвидации ЧС и план основных мероприятий, назначены ответственные лица за

противопожарную безопасность, организованы учебные тренировки по эвакуации обучающихся и работников МОУ СОШ №4 в случае возникновения пожара и других ЧС, проводятся обязательные периодические мероприятия по пожарной безопасности. Без замечаний проведена плановая проверка школы на выполнение надзора обязательных требований в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

2. Антитеррористическая защищенность: организован пропускной и внутриобъектовый режим. В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 02.08.2019 г. № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)», составлен и согласован с органами МЧС, МВД, ФСБ паспорт безопасности школы, организована работа антитеррористической группы.

3. Установлен контрольно-пропускной режим: в рабочее время. Родители допускаются в здание школы при предъявлении документов, удостоверяющих личность. При проведении праздничных мероприятий учителя, руководители передают в ЧОП списки посетителей, заверенные подписью директора или первого заместителя директора по управлению ресурсами. Лица, не связанные с образовательным процессом, посещающие МОУ СОШ №4 по служебной необходимости, пропускаются при предъявлении документа, удостоверяющего личность, по согласованию с директором школы, первым заместителем директора по управлению ресурсами или лицом, назначенным на эти цели, с записью в «Книге учета посетителей».

4. Организована работа по выполнению требований пожарной безопасности.

В МОУ СОШ №4 охранная деятельность на основании контракта осуществляется силами ООО ЧОП «МУР» в количестве 1 охранника. Здание оснащено тревожной кнопкой, пожарной сигнализацией и системой видеонаблюдения.

Обслуживание системы КТС осуществляется ФГКУ УВД Росгвардии по СК, обслуживание системы АПС выполняется отделением Новоалександровского городского округа Ставропольского края ВДПО.

В соответствии с планом работы школы проводятся необходимые мероприятия, направленные на обучение сотрудников школы правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, инструктажи по технике безопасности и охране труда, занятия по ГО и ЧС. В целях профилактики безопасного поведения обучающихся регулярно проводятся тематические классные часы и инструктажи по безопасному поведению.

4.5. Кадровый потенциал

Система кадрового обеспечения МОУ СОШ №4 включает в себя:

- планирование потребности в кадрах;
- набор кадров;
- отбор кадров;
- развитие кадров.

Педагогический коллектив школы отличается стремлением к трансляции передового методического опыта, научным изысканиям в различных образовательных областях.

Целенаправленная и систематическая кадровая политика администрации позволила полностью укомплектовать штат сотрудников школы.

Современная образовательная политика, ориентированная на качество образования, требует от руководителей и педагогического персонала образовательного учреждения постоянного совершенствования своих профессиональных навыков и осуществления инновационных подходов к реализации образовательной деятельности.

В Муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №4» в 2022-2023 году работало 48 педагогических работника из них:

- 45 человека - высшее образование (42 педагогическое);
- 3 педагога - средне- специальное (1 - педагогическое).

Средний возраст педагогических работников на 2023 год – 49,3 лет.

Большинство педагогов работают в сфере образования от 20 и более лет – 36 педагогов МОУ СОШ № 4 (что составляет 75%).

20 педагогов МОУ СОШ № 4 имеют высшую квалификационную категорию (42%), 7 педагогов – первую квалификационную категорию (15%), 57% педагогов соответствуют занимаемой должности Требования, предъявляемые к современному учителю, предполагают наличие у него глубокого знания предмета преподавания.

Педагогическими методами и его способность к построению рефлексивной практики, позволяющей адаптировать его профессиональную деятельность как к потребностям каждого отдельного ребенка, так и к группе учащихся в целом.

Следует отметить, что в школе создаются условия для самореализации каждого учителя, проявления его творческих способностей, повышения профессионализма:

- создание доброжелательного морально-психологического климата в коллективе, основанного на взаимопонимании и доверии;
- организация и контроль учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей и уровня профессионализма каждого члена коллектива;
- четкое распределение функциональных обязанностей;
- систематически повышается квалификация учителей;
- работает методическая служба.

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, преодоления профессиональных дефицитов, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят подготовку на курсах повышения квалификации.

Учитывая важность в формировании у учащихся универсальных компетенций, таких как умение учиться, социальных и гражданских компетенций, принципиально важным является формирование таких же компетенций у самих учителей. Формированию и развитию этих компетенций способствуют курсы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки, участие в семинарах, вебинарах, научно-практических и методических конференциях.

Уровень квалификации коллектива достаточно высокий. Ежегодно учителя школы обучаются на курсах повышения квалификации (в 2022-2023 учебном году 15 педагогических работников прошли курсы повышения квалификации).

Прохождение учителями школы курсов повышения квалификации можно считать планомерным. Все педагоги МОУ СОШ №4 прошли подготовку по программе «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой (доврачебной) помощи» в объеме 18 часов.

24 классных руководителя прошли курсы повышения квалификации по теме «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»

8 педагогов прошли обучение о дополнительной профессиональной программе повышения квалификации "Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма как направление воспитательной работы педагога" в объеме 72 часов

Таким образом, в учреждении созданы условия для организации научно-методической работы

Выводы и рекомендации.

Тематика программ курсовой подготовки в целом соответствует приоритетным направлениям развития системы столичного образования, однако педагоги школы мало внимания уделяют необходимости повышения квалификации по направлениям предметных областей, в том числе – современные педагогические технологии, по реализации стандартов предпрофессионального образования, организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся, а также специализированных курсов по работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями (как одаренные, мотивированные обучающиеся, так и дети с ОВЗ).

В 2023/2024 учебном году необходимо более четко подойти к планированию курсовой переподготовки и повышения квалификации сотрудников школы с учетом ранее пройденных курсов, а также имеющихся у педагога профессиональных дефицитов и/или перспектив его развития внутри образовательной организации. Нужно предусмотреть организацию системы обратной связи по итогам прохождения курсовой подготовки, а также форму выявления запросов педагогов по тематике программ повышения квалификации.

Деятельность школьных методических объединений

Деятельность научно-методического сопровождения сосредоточена на работе школьных методических объединений учителей и координируется научно-методическим советом школы. Эта работа направлена на реализацию основной проблемы, над которой работала МОУ СОШ № 4 в 2022-2023 учебном году: «Повышение качества образования путем самосовершенствования педагогов и развития образовательной среды школы» Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано восемь предметных методических объединений:

- Школьное методическое объединение учителей начальных классов
- Школьное методическое объединение учителей русского языка и литературы
- Школьное методическое объединение учителей математики, информатики, физики
- Школьное методическое объединение учителей иностранных языков
- Школьное методическое объединение учителей истории и обществознания
- Школьное методическое объединение учителей физической культуры и ОБЖ
- Школьное методическое объединение учителей ЕГЦ
- Школьное методическое объединение учителей технологии, ИЗО, музыки

В 2022-2023 учебном году перед методической службой школы была поставлена цель: создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов, качественно влияющих на введения ФГОС. Для её реализации были сформулированы следующие задачи:

1. Научно-методическое обеспечение изучения и реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП.
2. Совершенствовать внутришкольную непрерывную систему повышения квалификации.
3. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
4. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.
5. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
6. Совершенствовать систему работы и поддержки одарённых детей.

Поставленные цель и задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

№ п/п	Ф.И.О.	Год рождения	лет	Образование	Общий стаж	Педагогический стаж	категория	
1.	Байрамукова Е.В.	1982	41	Высшее педагог.	4	4	Б/к	
2.	Бондаренко А.В.	1996	27	Высшее			Б/к	
3.	Василяускас Е.В.	1987	36	Высшее педагог.	4	0,5	Б/к	
4.	Вашук И.В.	1982	41	Высшее педагог.			Б/к	
5.	Воронкина Н.В.	1957	66	Высшее педагог.	44	42	Высшая	26.04.2019
6.	Головина С.Н.	1964	59	Высшее педагог.	39	39	Высшая	19.05.2022
7.	Гуреева Е.А.	1983	40	Высшее педагог.	11	6	СЗД	23.01.2017
8.	Замыслов А.В.	1975	48	Высшее педагог.	16	10	первая	25.01.2019
9.	Замыслова М.П.	1976	47	Высшее педагог.			высшая	25.01.2019
					20	20	СЗД	13.11.2019
10.	Захарова Ю.В.	1995	28	Высшее педагог.	5	5	первая	26.11.2020
11.	Захарова Н.А.	1995	28	Высшее		0,1	Б/к	
12.	Зинковская Т.Л.	1975	48	Высшее педагог.	26	26	высшая	21.04.2022
13.	Клятышев Н.М.	1955	68	Высшее	46	45	СЗД	18.02.2020
14.	Колчева Ю.И.	1988	36	Высшее педагог.	13	8	СЗД	13.11.2019
							первая	25.01.2019
15.	Коротенко Н.В.	1991	32	Высшее педагог.	7	4	СЗД	01.04.2021
16.	Коротких Н.И.	1956	67	Высшее педагог.	47	47	СЗД	26.02.2020
17.	Кочеткова С.Д.	1977	46	Высшее педагог.	25	24	СЗД	01.09.2018
18.	Кульчицкая Л.В.	1969	54	Высшее педагог.	33	33	Высшая	25.02.2021
19.	Курашвили Е.М.	1977	46	Высшее	19	1	Б/к	
20.	Маслов В.Н.	1975	48	Высшее		0,6	Б/к	
21.	Минаева А.А.	1970	53	Высшее педагог.	32	32	Высшая	25.02.2021
22.	Объедкова Л.В.	1968	55	Высшее педагог.	35	30	Высшая	25.02.2021
23.	Потапова А.А.	1988	36	Высшее педагог.	11	4	СЗД	01.01.2022
24.	Петченко Е.А.	1972	51	Высшее педагог.	29	29	Высшая	26.11.2020
25.	Печерская Е.Г.	1966	57	Высшее педагог.	33	28	Первая	28.02.2019
26.	Печерский С.П.	1962	61	Высшее педагог.	34	33	Б/к	
27.	Рожнов В.М.	1959	64	Высшее педагог.	41	39	Высшая	25.01.2019

28.	Рудакова Г.А.	1963	60	Среднее педагог.	36	36	Высшая	28.11.2019
29.	Руденко Н.А.	1972	51	Высшее педагог.	24	24	СЗД	
30.	Свиридова Н.А.	1973	50	Высшее педагог.	30	24	СЗД	03.09.2018
31.	Селеменова Ж.Н.	1969	54	Высшее педагог.	33	20	высшая	17.12.2020
							высшая	21.03.2019
32.	Семакова Т.С.	1980	43	Среднее спец.	21	1	Б/к	
33.	Старковский Н.Б.	1958	65	Высшее	39	31	высшая	22.10.2020
34.	Сухорукова Д.А. (декрет)	1995	28	Высшее педагог.	3	2	Б/к	
35.	Сухорукова Е.Г.	1966	57	Высшее педагог.	37	32	СЗ	01.01.2022
36.	Турленко Н.В.	1971	52	Высшее педагог.	32	32	первая	28.01.2021
37.	Федотенко Н.Н.	1968	55	Среднее спец.	34	34	первая	28.12.2020
38.	Чалченко Ю.И.	1978	45	Высшее педагог.	21	21	высшая	28.02.2019
							СЗД	13.12.2019
39.	Чалченко К.Н.	1974	49	Высшее педагог.	25	25	высшая	17.02.2022
40.	Черницына С.В.	1978	45	Высшее педагог.	23	23	высшая	15.11.2018
41.	Черномурова О.С. декрет	1995	28	Высшее педагог.	8	5	Б/к	
42.	Чуб Е.И.	1969	54	Высшее педагог.	36	34	СЗД	27.12.2019
43.	Шаталова Н.И.	1971	52	Высшее педагог.	34	33	высшая	24.01.2018
44.	Ширяева О.Н.	1972	51	Высшее педагог.	31	31	высшая	19.12.2019
45.	Ширяев А.А.	1968	55	Высшее педагог.	30	30	первая	25.02.2021
46.	Юшкене Р.А.	1963	60	Высшее педагог.	36	35	высшая	17.12.2020
47.	Ягодзинская С.А.	1972	55	Высшее				
48.	Ястребов В.В.	1944	79	Высшее педагог.	49	48	СЗД	26.11.2020

4.6. Система психолого-педагогического сопровождения

В школе создана и успешно функционирует психолого-педагогическая служба, включающая специалистов: педагог-психолог, социальный педагог.

Основная цель психолого-педагогической службы – обеспечение полноценного личностного развития обучающихся и воспитанников в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями.

Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса предусматривает решение следующих задач:

1. Комплексное обследование и своевременное выявление детей, имеющих отклонения в развитии, адаптации, обучении и поведении, выявление психологической готовности детей к обучению в школе.
2. Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи исходя из имеющихся возможностей.
3. Разработка программы коррекционных мероприятий с целью преодоления отклонений в развитии детей, совместно с учителями разработка программы индивидуальной работы в целях успешной адаптации младших школьников, определение коррекционных компенсаторных механизмов.
4. Консультирование и разработка совместно с учителями или родителями образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей детей и задач их развития на каждом возрастном этапе, а также разрешения сложных педагогических ситуаций.
5. Контроль за ведением документации, отражающей актуальное развитие ребенка, диагностику его состояния.
6. Организация взаимодействия педагогов и специалистов учреждения, участвующих в образовательном процессе, формирование целостных представлений о причинах, характере, возможных трудностях ребенка, контроль переходных, переломных моментов в жизни детей.

Основные направления деятельности службы:

1. Диагностическая работа проводится в рамках работы консультационного пункта на внутреннем психолого-педагогическом консилиуме. Осуществляется групповая и индивидуальная диагностика детей дошкольного возраста, младших классов для выявления учащихся с отклонением в развитии, т.е. с парциальной недостаточностью развития высших психических функций, с целью дальнейшего своевременного оказания коррекционного воздействия.
2. Консультативная работа по запросу на местах. Проводится индивидуальное консультирование родителей по вопросу развития их детей, готовности к обучению в школе, дезадаптации, профориентационное консультирование, направленное на активизацию процесса формирования психологической готовности учащихся к профессиональному самоопределению, консультирование по иным вопросам для всех участников образовательных отношений.
3. Профилактическая работа заключается в мониторинге комфортности образовательной среды, сопровождение подготовки выпускников к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ.
4. Просветительская работа осуществляется путем выступлений специалистов на педсоветах, родительских собраниях и иных мероприятиях с определенной тематической направленностью.
5. Коррекционно-развивающая работа заключается в оказании помощи создания специальных образовательных условий для детей с ОВЗ, координации работы специалистов службы и проведением непосредственно самой коррекционной работы.

Основные направления деятельности психолого-педагогической службы

Обеспечение психологической безопасности и развивающего характера образовательной среды - система мер, направленных на устранение факторов негативного воздействия образовательной среды на развитие личности обучающихся, в том числе психологического насилия,

а также на формирование социально-психологической компетентности всех участников образовательных отношений, обеспечивающей возможность выбора личностью своего жизненного пути, самостоятельного решения проблем, умения анализировать ситуацию и выбирать соответствующее поведение, не ущемляющее свободы и достоинства.

Оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений – система мероприятий, направленных на преодоление психолого-педагогических проблем, возникающих у них в различных социальных ситуациях, оказание помощи в выборе образовательного маршрута с учетом личностных и интеллектуальных особенностей, возможностей и склонностей, профессиональную ориентацию, оказание психологической помощи в планировании и социальной адаптации, исходя из реальных возможностей и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Психолого-педагогическая помощь участникам образовательных отношений включала в себя такие виды деятельности:

- психологическое сопровождение участников образовательных отношений вновь набранных классов.

В рамках программы диагностики адаптационных мероприятий в сентябре – декабре 2022 г. был проведен мониторинг обучающихся по следующим параметрам:

1. Оценка актуального психоэмоционального состояния ребенка;
2. Оценка вегетативного коэффициента (энергозатратность организма) ребенка;
3. Оценка отношения к различным ситуациям жизни школьника.

По результатам диагностики уровня адаптации первоклассников было выявлено, что **74% (39 обучающихся)** имеют достаточный уровень адаптации, 21% первоклассников (11 учащихся) с частичной адаптацией, 5% первоклассников (3 ученика) с недостаточным уровнем адаптации.

Для детей с частичной адаптацией, в зависимости от ситуации, проводилось консультирование их родителей и учителей, были даны рекомендации по преодолению неполной адаптации. Для детей с недостаточным уровнем адаптации было проведено дополнительное индивидуальное обследование и выстроена система работы по преодолению дезадаптации.

Также проводилась оценка уровня адаптации обучающихся 5-х классов. В диагностике приняли участие **56** обучающихся.

Был получен следующий результат:

Высокий уровень мотивации	Хороший уровень мотивации	Положительное отношение к школе	Низкая мотивация	Негативное отношение к школе
10%	28%	34%	24%	4%

Отчеты и рекомендации по результатам мониторинга были предоставлены классным руководителям, учителям-предметникам, методистам и иным специалистам школы.

Для обучающихся, имеющих низкую мотивацию, было организовано консультирование родителей и учителей, даны рекомендации по преодолению неустойчивой адаптации. Для пятиклассников, у которых было установлено негативное отношение к школе, была проведена повторная индивидуальная психологическая диагностика для уточнения дальнейших направлений работы. Помимо этого, в течение года специалистами службы проводилась индивидуальная работа по запросу обучающихся и их родителей (законных представителей). Всего было проведено 98 консультации с детьми, родителями (законными представителями) обучающихся, педагогами по вопросам адаптации.

Активно проводилась работа по выявлению детей, имеющих проблемы в обучении, поведении вследствие дезадаптации. Взаимодействие специалистов психолого-педагогической службы с

классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся позволил детям быстрее усвоить нормы и правила школьной жизни.

Консультирование и психолого-педагогическое сопровождение классных руководителей и педагогического коллектива

Специалистами службы были проведены 163 консультации классных руководителей по вопросам выработки оптимальных форм взаимодействия с обучающимися, педагогами, работающими с классом и родителями (законными представителями) обучающихся. Также велась систематическая работа с классными руководителями по сопровождению детей, находящихся в социально-опасном положении.

Также проводились консультации с педагогами, не являющимися классными руководителями. Основные запросы: личные проблемы, взаимодействие с обучающимися, особенности межличностного взаимодействия в педагогической среде, особенности антивиталяного поведения подростков, формирование класса как команды, особенности полового развития, особенности формирования в произвольной сфере.

- консультирование и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся велось по таким направлениям, как адаптация, трудности взаимоотношений с родителями, профориентация, построение образовательного маршрута, межличностная коммуникация, развитие способностей, тайм-менеджмент, проблемы мотивации обучения, низкая успеваемость, стресс перед ГИА (ОГЭ и ЕГЭ), навыки самоорганизации, взаимодействие с педагогами, конфликты со сверстниками, самоповреждения, экстремальное и рискованное поведение, демонстративное поведение.

- консультирование и психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся включало в себя вопросы: особенности общения «ребенок - родитель», профориентация, особенности подросткового возраста, вопросы адаптации, демонстративное поведение подростка, вопросы развития эмоционально-волевой сферы, снижение успеваемости, самоповреждающее поведение, суицидальное и рискованное поведение, безопасность в сети Интернет, употребление ПАВ.

Понимая важность и неотложность принятия решений по возникающим проблемам у обучающихся все специалисты психолого-педагогической службы доступны как родителям, так и детям, классным руководителям по телефону, обращениям через социальные сети в любое время. Такая доступность и открытость специалистов оперативно помогала разрешить очень сложные ситуации, предотвращала от необдуманных и несущих разрушительные последствия действий.

Всего было проведено 83 индивидуальных консультаций, вебинары и практикумы по вопросам воспитания и обучения детей: 8 вебинаров-практикумов для родителей, 5 вебинаров для учителей и 4 вебинара для воспитателей, 2 вебинара и 4 очных встречи для обучающихся старших классов, 5 вебинаров.

Отдельным направлением работы стала работа с эмоционально-личностной сферой обучающихся (стрессоустойчивость подготовки к ЕГЭ и ОГЭ). Проводилась диагностика тревожности в 9-х и 11-х классах, выявлены дети группы риска, проведено консультирование классных руководителей по результатам диагностики. Для обучающихся проведены групповые занятия и онлайн-консультации, направленные на профилактику предэкзаменационного стресса, а также индивидуальные консультации по запросам обучающихся и их родителей (законных представителей).

4.7. Финансово – экономическая деятельность

В 2023 учебном году бюджет школы составил 47567754,32 рублей.

- субсидия на выполнение муниципального задания

- за счет средств местного бюджета 17710736,16 руб.

- за счет краевого бюджета 32117103,08 руб.
- целевые (поступление родительской платы)– 1471564,74 руб.
- субсидии на ежемесячное денежное вознаграждение за **классное руководство** педагогическим работникам муниципальных общеобразовательных организаций 2018320,24 руб.
- Субсидии на организацию бесплатного **горячего питания обучающихся**, получающих начальное общее образование в муниципальных образовательных организациях 2261453,14 руб.
- Субсидии на обеспечение деятельности **центров образования** цифрового и гуманитарного профилей в рамках реализации регионального проекта «Современная школа» 1982564,03 руб.
- Субсидии на предоставление мер социальной поддержки по оплате жилых помещений, отопления и освещения педагогическим работникам муниципальных образовательных организаций, проживающим и работающим в сельских населенных пунктах, рабочих поселках (поселках городского типа) 1333588,12 руб.
- Субсидии на укрепление материально-технической базы (основные средства) муниципальных бюджетных и автономных учреждений Новоалександровского городского округа Ставропольского края 946525,30 руб.
- Субсидии на проведение мероприятий по обеспечению деятельности советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в общеобразовательных организациях 166776,30 руб.
- Субсидии на приобретение новогодних подарков детям, обучающимся по образовательным программам начального общего образования в муниципальных и частных образовательных организациях Ставропольского края 184230,00 руб.

Перспективы и планы развития

Анализ результатов деятельности МОУ СОШ №4 за 2022/2023 учебный год позволяет сделать вывод о том, что наша образовательная организация в целом сохраняет основные показатели, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор образовательных программ, дополнительных образовательных услуг в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде. По итогам работы школы в 2022/2023 учебном году можно отметить следующие положительные тенденции:

- сохранность стабильности контингента школы, рост доли обучающихся школы на уровне дошкольного образования, переведенных в 1 класс;
- стабильные, с тенденцией к улучшению, показатели качества образования;
- высокая эффективность реализации программ предпрофильного и профильного образования, расширение спектра программ предпрофессионального образования;
- успешная реализация городского проекта «Профессиональное обучение без границ», расширение сетевого партнерства в рамках проекта, расширение спектра предлагаемых направлений обучения, рост числа участников проекта;
- высокая эффективность работы, стабильно высокие показатели качества знаний обучающихся классов проекта «Эффективная началка»;
- рост заинтересованности родителей (законных представителей) обучающихся в реализации программ углубленного уровня в рамках проекта «Математическая вертикаль», «Лингвистическая вертикаль», «Медиа-вертикаль»;
- дальнейшее развитие системы дополнительного образования школы (расширение спектра реализуемых программ, увеличение числа обучающихся, занятых в системе дополнительного образования школы).;
- развитие ВФСКа ГТО.

Вместе с тем продолжают оставаться дефицитными такие аспекты работы:

- недостаточно высокое качество подготовки участников олимпиадного и конкурсного движения;
- недостаточно эффективная организация системы психолого-педагогического сопровождения и профориентационной работы, следствием чего является не всегда осознанное планирование образовательного маршрута обучающимися профильных и предпрофессиональных классов;
- отсутствие системной работы по развитию проектно-исследовательской деятельности обучающихся на уровне общего образования;
- снижение активности участия педагогов в жизни профессионального сообщества.

Основываясь на комплексном анализе итогов 2021/2022 учебного года образовательной организации по основным направлениям ее деятельности, представленном в настоящем докладе, а также опираясь на задачи перспективного планирования развития школы в системе образования города Москвы, трансформацию социального заказа к образованию, можно с уверенностью сказать, что наша образовательная организация полностью готова к дальнейшему развитию, удовлетворению растущих образовательных запросов жителей столицы.

Учитывая содержание послания Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию, результаты проведенного образовательной организацией анализа итогов 2021/2022 учебного года, социального и государственного заказа, МОУ СОШ №4 определяет целью работы на 2023/2024 учебный год создание образовательной модели, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию обучающихся, обеспечивающей высокое качество образования и воспитания на всех уровнях образования и необходимых для развития и саморазвития обучающихся, направленных на удовлетворение их образовательных запросов и реализацию образовательных стандартов.

Приоритетные задачи образовательной организации в 2023/2024 учебном году:

1. Повышение уровня качества образования в соответствии с требованиями ФГОС:

- организация эффективной работы по реализации ФГОС 3.0 в 1-х и 5-х классах;
- совершенствование механизмов повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- формирование у обучающихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями, расширение направлений и спектра форм работы по формированию всех составляющих функциональной грамотности;
- совершенствование межпредметных связей между системой основного и дополнительного образования;
- дальнейшее совершенствование ВСОКО (сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальными и личностными ожиданиями обучающихся и их родителей (законных представителей));
- продолжить работу по совершенствованию системы организации внеурочной деятельности на всех уровнях образования, обеспечить преемственность содержания и форм работы в системе внеурочной деятельности.

2. Совершенствование воспитательной системы школы:

- реализация комплекса мер, способствующих сплочению классных коллективов через повышение мотивации обучающихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионных программах, проектной и исследовательской деятельности, волонтерском движении;
- дальнейшее совершенствование и повышение уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, расширение форм взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;

- поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.

3. Совершенствование системы дополнительного образования:

- создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одаренных обучающихся, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;

- повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств обучающихся;

- изучение, апробация и внедрение новых форм организации работы в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности.

4. Обеспечение дальнейшего роста профессиональной компетентности членов педагогического коллектива:

- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности методических кафедр;

- дальнейшее развитие работы по повышению профессионального мастерства через систему курсовой переподготовки, а также систему внутреннего повышения квалификации;

- активизация и систематизация работы по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, совершенствование организационных форм мероприятий по обмену опытом;

- стимулирование активного участия педагогов в жизни профессионального сообщества, в том числе участие в профессиональных конкурсах.

5. Обеспечение вариативности профильного и предпрофессионального обучения в соответствии с запросами участников образовательных отношений, с привлечением ресурсов социальных партнеров и реализации сетевого взаимодействия образовательных организаций.

6. Продолжить работу по формированию положительного общественного мнения, имиджа школы через эффективное взаимодействие всех субъектов информационно-образовательного пространства школы, построение открытого информационного пространства.