

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**  
**Директора муниципального**  
**общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 4»**

**Свиридовой Натальи Александровны**

**«Образовательные результаты деятельности**  
**МОУ СОШ №4 2021/2022**  
**учебном году»**

**Темижбекский, 2022**

## **Уважаемые участники образовательного процесса: коллеги, родители (законные представители), обучающиеся, друзья и образовательные партнеры школы!**

Представляем вашему вниманию Публичный доклад директора МОУ СОШ №4 Свиридовой Натальи Александровны по итогам 2021/2022 учебного года.

Доклад содержит информацию об основных результатах деятельности нашей образовательной организации. Он подготовлен на основе анализа работы школы за 2021/2022 учебный год, содержит информацию об основных, приоритетных направлениях развития МОУ СОШ №4, иллюстрирует достигнутый уровень качества реализации образовательных программ, а также характеризует имеющиеся затруднения и перспективы развития учреждения.

Публичный отчет образовательной организации - важное средство обеспечения информационной открытости и прозрачности ее работы, форма широкого информирования общественности, прежде всего родительской об образовательной деятельности школы, об основных результатах и проблемах её функционирования и развития. Наша школа каждый год представляет свой публичный доклад широкой общественности, в том числе и через информационные сети. Этот документ представляет собой объективный взгляд на текущее состояние деятельности нашего образовательного учреждения и позволяет определить задачи на ближайшую перспективу. В докладе представлены статистические данные, аналитические материалы и мониторинговые исследования. Мы стремились, чтобы информация была понятной и доступной, и рассчитываем, что доклад будет полезен родителям, дети которых уже учатся в нашей школе, и тем, кто в настоящее время выбирает образовательное учреждение для своего ребенка.

Основная цель публичного доклада - повышение уровня информационной открытости МОУ СОШ №4 для всех участников образовательных отношений, а также представителей органов законодательной и исполнительной власти, средств массовой информации, общественных организаций (в соответствии со ст.29 Федерального закона «Об образовании в РФ»).

Основные задачи публичного доклада:

- обеспечение информационной основы для диалога и согласования интересов всех участников образовательных отношений;
- обеспечение прозрачности функционирования учреждения;
- информирование участников образовательного процесса об основных направлениях развития учреждения, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

Содержание публичного доклада отражает реальное состояние развития школы в 2021/2022 учебном году и позволяет сформулировать приоритетные направления и стратегические задачи развития на будущий учебный год.

На вопрос о значении школы в жизни ребенка во все времена отвечают примерно одинаково: она учит. В современных реалиях уже нельзя ограничиться этим общим ответом. Современная школа – это не только источник знаний, это самостоятельный, солидный интегратор всех возможностей поселка, полезных для ученика; умный советчик и помощник в определении жизненного пути. В нашей школе мы ежедневно решаем педагогические задачи, гордимся достижениями, верим в успех. Мы знаем, что от нас зависит будущее каждого ребенка и страны в целом.

В 2021/2022 учебном году наша образовательная организация продолжала работу в направлении реализации системных мероприятий, затрагивающих все сферы образования: содержание образования, организацию финансирования, управленческую практику, направленных на повышение качества доступности и прозрачности образования. В минувшем учебном году мы продолжили работать в направлении удовлетворения спроса семей на образовательные услуги, соответствующие растущим ожиданиям жителей поселка и требованиям динамично изменяющейся социально-экономической среды. Усиление роли учителя, поддержка детских талантов и важность

правильного выбора будущей профессии в судьбе каждого ученика - ключевые задачи системы образования, над решением которых мы работали.

Мы полагаем, что представленные в докладе сведения являются убедительным доказательством того, что в нашей школе созданы благоприятные условия для обучения, развития и воспитания детей.

Публичный доклад включает в себя следующие разделы:

Введение

I. Общая характеристика образовательной организации

1.1. Характеристика образовательной среды. Социальное окружение школы

1.2. Структура управления школой

1.3. Контингент обучающихся

II. Образовательная деятельность

2.1. Особенности организации образовательного процесса, содержание образования

2.2. Система дополнительного образования в МОУ СОШ №4

2.3. Система воспитания, социализации и безопасности в школе

III. Результаты деятельности МОУ СОШ №4. Качество образования

3.1. Внутришкольная система оценки качества образования (ВСОКО)

3.2. Результативность образовательного процесса на уровне общего образования

3.3. Результативность участия в олимпиадах и конкурсах

IV. Условия осуществления образовательного процесса

4.1. Материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса

4.2. Организация питания

4.3. Медицинское обслуживание. Деятельность по формированию здоровьесберегающей среды

4.4. Обеспечение безопасности

4.5. Кадровый потенциал

4.6. Система психолого-педагогического сопровождения

4.7. Финансово-экономическая деятельность

V. Перспективы развития и приоритетные задачи МОУ СОШ №4 на 2022/2023 учебный

год

## I. Общая характеристика образовательной организации

*«Главное в этом мире не то, где мы стоим, а то, в каком направлении движемся.  
Оливер Уэнделл Холмс*

### 1.1. Характеристика образовательной среды. Социальное окружение школы

МОУ СОШ №4 – это крупная образовательная организация, в состав которой входит одно школьное здание, расположенное в п.Темижбекский и здание филиала, расположенного в х.Воровский.

Здание школы	Адрес	Уровень общего образования
1	Улица Момотова, здание1	Начальное, основное, среднее

Стратегическая цель МОУ СОШ №4 - создание условий для социальной и образовательной успешности обучающихся.

Основные направления деятельности образовательной организации:

- реализация федеральных государственных образовательных стандартов на уровнях начального, основного, среднего общего образования, создание условий для раскрытия потенциала каждого обучающегося и воспитанника, повышение качества образования;
- расширение содержания образования на основе реализации принципа вариативности и многопрофильности, участие в реализации проектов, «Казачий класс», «Спортивный класс», «Психолого- педагогический класс»;
- создание единой информационно-образовательной среды образовательной организации;
- повышение профессиональной компетентности и рост педагогического мастерства через систему повышения квалификации, развитие единой методической службы школы; активное использование в практике работы современных образовательных технологий;
- реализация единой концепции воспитательной работы образовательной организации, введение в практику системы разнообразных форм и методов взаимодействия с семьей и общественностью, вовлечение родителей в образовательный процесс в роли заказчика, соисполнителя, эксперта;
- развитие различных форм общественного участия в управлении образовательной организацией.

МОУ СОШ №4 - одна из самых старых и самых крупных образовательных организаций Новоалександровского городского округа Ставропольского края.

Школа расположена по адресу п.Темижбекский, ул.Момотова, здание 1, стала функционировать с 1978 г.

МОУ СОШ №4 обеспечивает полный объем образовательных услуг в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования средствами урочной и внеурочной деятельности, профильного обучения, дополнительного образования, индивидуализации обучения и опережающего развития, профнавигации в непосредственном сотрудничестве с рядом ВУЗов Ставропольского края.

Мы работаем для жителей поселка, школьников с образовательными потребностями, ориентированных на продолжение обучения в вузах страны.: МГУ, НИУ-ВШЭ, Первый МГМУ им. И.М. Сеченова, МГПУ.

II. Образовательная политика. Организация учебно-воспитательного процесса. МОУ СОШ №4 ориентирована на обучение, воспитание и развитие каждого учащегося с учетом его

индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, общеобразовательных потребностей и возможностей, личных склонностей.

В целях создания единого образовательного пространства, интеграции ресурсов и возможностей школы и района, что позволяет обеспечить условия для осознанного выбора и конструирования обучающимися своего образовательного маршрута в соответствии с их индивидуальными способностями, интересами и реальными потребностями рынка труда организуется сетевое взаимодействие СГПИ, СКФУ, Ставропольским государственным медицинским университетом, Ставропольским государственным аграрным университетом.

Сетевое взаимодействие осуществляется посредством участия в научно-практических конференциях, конкурсах и проектах, посещение циклов учебных занятий (лекций, мастер-классов, семинаров и др.), встречи со студентами и преподавателями, посещение дней открытых дверей. Созданные образовательная и воспитательная системы максимально благоприятствуют условиям для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка. Традиции школьного образования в школе помогают заложить основы профессионального и жизненного успеха, личностной состоятельности человека. Школа предоставляет ученику возможность получить устойчивый опыт интенсивной и добросовестной учебной работы; осмысленной, самостоятельной деятельности; творческой самореализации; эффективных взаимодействий; достойного поведения.

Наша школа - это успешно развивающийся объект образования. Педагоги школы неоднократно становились победителями в конкурсах различного уровня и направленности, добываясь стабильно положительных результатов.

Высокий стандарт качества образования МОУ СОШ №4 подтверждается независимыми процедурами диагностики (ГИА, Всероссийская олимпиада школьников) и широким спектром образовательных программ.

Охранять и приумножать достигнутые образовательной организацией результаты под силу коллективу профессионалов, а ориентир на результат является ключевой идеей в управлении МОУ СОШ №4

## **1.2. Структура управления школой**

Управление школой осуществляется в соответствии с образовательными программами, планом внутришкольного мониторинга качества образования и функциональными обязанностями членов педагогического коллектива, годовым планом работы школы, совместными планами работы с учредителем. Все локальные акты приведены в соответствие с нормативными федеральными и региональными, муниципальными правовыми документами. Управленческая система школы представлена как персонально, так и коллегиальными органами. К структуре и содержанию управленческой деятельности школы отнесены организация функционирования учебного процесса, внеурочной и внешкольной воспитательной работы, адаптивно-коррекционной и профилактической деятельности, правового регулирования взаимоотношений обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов, обеспечение необходимых психологических, бытовых и санитарно-гигиенических условий, осуществление единичных и системных нововведений.

Эффективное управление образовательным процессом облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку. Структура и механизм управления определяют стабильное функционирование школы, а демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса: педагогов, родителей

(законных представителей), обучающихся. В школе активно работают: Управляющий совет школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, совет старшеклассников, профсоюзный комитет школы.

Управление МОУ СОШ №4 осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Ставропольского края, Новоалександровского городского округа и Уставом школы.

Единоличным исполнительным органом является директор образовательной организации.

Коллегиальными органами управления МОУ СОШ №4 являются:

- общее собрание работников школы;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет.

Управленческий аппарат школы сформирован, функциональные обязанности распределены между его членами, скоординированы действия между администрацией. Администрация школы в своей работе учитывает запросы родителей (законных представителей) учащихся на образовательные услуги.

Управление современной образовательной организацией требует обоснованных решений, особого построения организационной структуры управления. Непременным условием эффективности данной структуры выступает ее аналитико-оценочное сопровождение, осуществляемое в соответствии с требованиями социального заказа. В школе используются эффективные методы и приемы менеджмента образовательной организации:

- формирование управленческого корпуса, распределение обязанностей, делегирование полномочий;
- создание условий для оценки вклада каждого педагога в достижение высоких образовательных результатов (совершенствование финансовых мотивационных механизмов); - оценка вклада каждого педагога в достижение высоких образовательных результатов.

Вся система управления образовательной организацией соответствует нормативной и организационно – распорядительной документации, действующему законодательству и Уставу, обеспечивает успешное решение школой одной из главных задач - осуществление образовательного процесса, направленного на получение высоких образовательных результатов, безопасное пребывание обучающегося в образовательной организации, организацию качественного питания, создание условий для реализации дополнительного образования детей, санитарные условия, медицинское обслуживание, использование преимуществ современных информационных технологий, необходимые современные материально-технические условия образования, которые определяют ее современный облик.

### **1.3. Контингент обучающихся**

Общая численность обучающихся на конец 2021/2022 учебного года составила 459 человек, из них:

- начальное общее образование – 192 человек;
- основное общее образование – 238 человек;
- среднее общее образование – 29 человек; Общее количество классов – 23, средняя наполняемость класса – 19,9 человек.

В школе ведется постоянная целенаправленная работа по сохранению контингента обучающихся, в том числе посредством реализации политики открытости, подробного информирования широкой общественности об особенностях образовательного процесса и результатах обучения. Усилия педагогов школы, психолого-педагогической службы направлены на поддержание физического, нравственного, психического здоровья обучающихся, их социальную

защиту, создание каждому ребенку условий для получения образования. Сохранение и увеличение контингента обучающихся является одним из показателей успешной деятельности школы. В целом за последние 3 года наблюдается тенденция сохранения количества обучающихся. Незначительные потери в контингенте как правило объясняются семейными обстоятельствами (смена места жительства и т.д.).

## **II. Образовательная деятельность.**

### **2.1. Особенности организации образовательного процесса, содержания образования**

В соответствии с лицензией и аккредитацией МОУ СОШ №4 реализует основную общеобразовательную программу начального общего образования, основную общеобразовательную программу основного общего образования, основную общеобразовательную программу среднего общего образования, программу дополнительного образования детей и взрослых.

В соответствии с годовым планом работы школы в 2020/2021 учебном году в рамках ВСОКО проводился внутришкольный контроль учебно – воспитательной работы по всем направлениям:

- выполнение требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- состояние преподавания учебных предметов;
- состояние школьной документации;
- реализация и степень освоения образовательных программ по уровням образования
- организация внеурочной деятельности.

### **Образовательная деятельность на уровне общего образования**

Образовательный процесс 1-11 классов осуществляется в 23 классах-комплектах:

- на уровне начального общего образования – 8 классов;
- на уровне основного общего образования – 13 классов;
- на уровне среднего общего образования – 2 классов.

### **Сведения о подвозе**

В собственности школы имеется три автобуса для подвоза детей с семи поселков, расположенных вблизи поселка Темижбекского – п.Краснокубанский, п.Озерный, п.Славенский, п.Южный, п.Восточный, х.Первомайский, х.Воровский. Всего подвозимое количество учащихся 148 человек. Автобусы соответствуют всем необходимым требованиям. Оснащены тахографами, системой ГЛОНАСС и проблесковыми маячками.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, занятий внеурочной деятельности.

Учебный план предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4х классов. Продолжительность учебного года для 1 класса 33 учебных недели, для 2-4 классов – 34 учебных недели;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года 34 учебных недели (не включая летний экзаменационный период для 9-х классов);
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе сочетания различных базовых и профильных предметов для 10-11 классов, согласно направлению профилей. Продолжительность учебного года 34 учебных недели (не включая летний экзаменационный период).

В 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения, обучение проводится без балльного оценивания знаний и без домашних заданий, в феврале организованы дополнительные каникулы.

Продолжительность урока во 2-11 классах 40 минут. Продолжительность учебной недели – 5 дней для обучающихся 1-4 классов, для 5-11 классов шестидневная учебная неделя.

Учебный год представлен следующими периодами: четверть (1-9 классы), полугодие (10-11 классы). По итогам каждого учебного периода проводится аттестация образовательных достижений обучающихся (кроме 1-х классов).

Образовательный процесс в 2020/2021 учебном году был организован в соответствии с требованиями Роспотребнадзора на период ограничительных мероприятий.

Современное образование должно быть конвергентным, междисциплинарным, опережающим, оснащенным высокими технологиями и отвечать вызовам времени. Стране нужны высококвалифицированные инженеры, медики, педагоги, специалисты в области IT-технологий. Причем наиболее востребованы будут те специалисты, которые готовы учиться на протяжении всей жизни. Важнейшей задачей, стоящей перед образовательной организацией, является обеспечение реализации образовательных потребностей всех обучающихся в зависимости от их интересов. Школа реализует образовательные программы, отвечающие образовательным запросам семей, учитывающие индивидуальные возможности обучающихся, расширенное и углубленное изучение отдельных предметов.

Организация образовательного процесса строится на основе основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами. Организационной основой реализации программ выступают учебные планы школы по уровням образования и планы внеурочной деятельности и воспитательной работы школы. Учебный план школы определяет перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов и курсов. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся с учетом их интересов и возможностей школы. План воспитательной работы определяет перечень мероприятий и проектов воспитательной направленности, направленных на развитие гражданского и социального самоопределения школьников.

Учебный план на 2021/2022 учебный год сохранил преемственность в обучении с учебным планом предыдущего учебного года. Спецификой учебного плана является:

- поддержка уровня вариативности системы образования;
- использование информационных и коммуникационных технологий в различных дисциплинах;
- формирование основ финансовой, экономической, естественно-научной, математической, читательской грамотности;

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Наша школа предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.



Реализация учебного плана МОУ СОШ №4 в 2021/2022 учебном году предоставляет возможность получения образования в рамках ФГОС всем обучающимся, позволяет достигнуть целей основных образовательных программ школы, удовлетворить социальный заказ родителей (законных представителей) обучающихся, образовательные запросы и познавательные интересы самих обучающихся, реализуя их индивидуальную образовательную траекторию.

Уровень начального общего образования (продолжительность обучения – 4 года) обеспечивает развитие обучающихся, овладение чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основам личной гигиены и здорового образа жизни. Организация учебного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, результатом которого являются личностные, метапредметные и предметные достижения в рамках ФГОС НОО. В образовательном процессе используются УМК «Школа России». Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

На уровне основного общего образования функционируют классы с углубленным изучением отдельных предметов.

6а, 8а классы являются классами с углубленным изучением русского языка.

На уровне среднего общего образования реализуется универсальный профиль. Для эффективной реализации профильного, предпрофильного и предпрофессионального обучения в школе:

- разработаны и внедрены программы элективных учебных курсов и курсов по выбору для изучения предметов углубленного уровня;
- осуществляется психолого-педагогическое сопровождение предпрофильного, профильного и предпрофессионального обучения;
- проводятся мониторинговые исследования процесса и результатов предпрофильного, профильного и предпрофессионального обучения;
- учителя, осуществляющие преподавание предметов на углубленном уровне, прошли соответствующую подготовку.

Независимая оценка качества подготовки обучающихся 11-х классов, освоивших программу предпрофессионального обучения в 2021/2022 учебном году, проводилась в том числе в форме промежуточной аттестации.

У обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся нашей школы востребованной является и социально-гуманитарная направленность образования. В целях создания условий для проявления социальной активности детей, приобщения их к базовым ценностям российского общества, получения ими социально-гуманитарного образования в МОУ СОШ №4 открыт психолого-педагогический класс. В данном классе обучается 7 человек (10 класс). Основным образовательным партнером школы в реализации данного проекта выступает Ставропольский государственный педагогический институт.

В настоящий момент педагогический класс является важными субъектами воспитательной системы школы и влияют на ее развитие, что особенно актуально в условиях принятия Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Образовательная направленность в рамках реализации обучения в психолого-педагогическом классе ориентирован на выполнение двуединой задачи обучения и воспитания:

- профильный уровень изучения предметов гуманитарного цикла
- профильный курс – «Проектная деятельность»;
- профильное дополнительное образование дают необходимые знания в социально-гуманитарной сфере.

Социальная практика в школе и вне ее, проектная деятельность социокультурной направленности, школьные и сетевые образовательные события формируют необходимые компетенции каждого обучающегося, необходимые для осознанного выбора современных профессий в социальной и образовательной сфере.

Старшеклассники – обучающиеся педагогического класса активно участвуют в работе школьного ученического самоуправления, организации мероприятий, работают с младшими классами, являются членами Управляющего совета школы.

В течение учебного года обучающиеся педагогического класса выступили инициаторами и организаторами флэшмобов, благотворительных акций, экологических акций, мастерклассов по волонтерству.

Задачи в рамках обучения в психолого- педагогическом классе на 2022/2023 учебный год:

1. Дальнейшая реализация сетевого взаимодействия школа – ВУЗ для последовательной, непрерывной и целенаправленной предпрофессиональной подготовки обучающихся.
2. Подготовка нового поколения к жизни в современных социальных и информационных условиях, развитие соответствующих компетенций и формирование активной и ответственной гражданской позиции.
3. Поддержка и развитие олимпиадного и конкурсного движения по предметам социально-гуманитарного цикла.
4. Дальнейшее развитие и совершенствование проектной деятельности социальной и гуманитарной направленности, активное представление ее результатов в крае.
5. Расширение спектра практико-мероприятий для обучающихся педагогических классов, содействие раннему освоению профессий.
6. Увеличение количества обучающихся, привлекаемых к обучению по программам дополнительного образования социальной и гуманитарной направленности, в том числе в рамках сетевого взаимодействия школы с образовательными организациями и предприятиями.

В 2021/2022 учебном году в школе получали образование 11 обучающихся со статусом «инвалид» и 24 обучающихся, имеющих статус «ограниченные возможности здоровья» (по состоянию на 31.05.2022 г.). Для данных категорий обучающихся создаются специальные условия для получения образования. На основании заключения ПМПК, медицинского заключения, рекомендаций школьной психолого-педагогической службы для обучающихся разрабатываются адаптированные образовательные программы с учетом психофизиологических особенностей развития данных категорий обучающихся. Образовательная деятельность включает также программы коррекционной работы, что позволяет учитывать в процессе обучения все особенности развития конкретного ребенка, ориентироваться в процессе обучения на достижимые объективные результаты.

## **2.2. Система дополнительного образования МОУ СОШ №4**

Дополнительное образование детей является одним из основных и приоритетных направлений работы ОО, которое совместно с внеурочной деятельностью создает единое образовательное пространство второй половины дня и условия для мотивирования детей к развитию и творчеству, к получению личного опыта, нацеливает их на индивидуальные достижения. Сегодня дополнительное образование детей и взрослых является воплощением государственной концепции открытого непрерывного образования для граждан России, образования без границ.

Система дополнительного образования МОУ СОШ №4 создана в целях формирования единого образовательного пространства образовательной организации, повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах.

Современные реалии потребовали обновления содержания дополнительного образования и вариативности дополнительных общеразвивающих программ, их большую практико-

ориентированность для того, чтобы они отвечали вызовам времени и интересам детей с разными образовательными потребностями.

В 2021/2022 учебного году система дополнительного образования нашей школы ставила следующие социально-педагогические задачи:

- выявление и развитие способностей каждого ребенка;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка; - моделирование целостного воспитательного комплекса.

В МОУ СОШ №4 реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы на бюджетной и внебюджетной основе. С каждым годом занятость обучающихся в системе дополнительного образования увеличивается, что позволяет расширять перечень предлагаемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различных направленностей.

Особенностью системы дополнительного образования является то, что дополнительные общеобразовательные программы реализуются в течение календарного года, включая каникулярное время. Занятия по дополнительным общеразвивающим программам были организованы во второй половине дня.

Учебный план блока дополнительного образования составлен на основе социального запроса и социологических исследований, обеспечивает возможность выбора обучающимися различных предметов дополнительного образования, соответствующих развитию творческого и исследовательского потенциала детей. Расписание занятий было составлено для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм. С учетом направленности программ дополнительного образования занятия проводились по группам, индивидуально или со всем составом объединения. Образовательный процесс осуществлялся на основе типовых, адаптированных (модифицированных), авторских дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с учебным планом.

В 2021/2022 учебном году школа продолжила взятый ранее курс на расширение спектра услуг дополнительного образования, повышение их качества, рост результативности обучающихся по программам дополнительного образования.

Дополнительное образование ведется по программам различной направленности, выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, их потребностей (Таблица 1)

<b>Сеть и контингент дополнительного образования МОУ СОШ</b>						
№ П/П	направленность	название ТО или спортивной секции	кол-во занимающихся детей (всего/ с ОВЗ)	класс		
				1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс
<b>1</b>	<b>техническая</b>		<b>(100/11)</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>
		"Точка роста"3D моделирование и проектирование	(20/6)	0	20	0
		"Точка роста"Геоинформационные технологии	(13/0)	0	13	0
		Точка роста АЭРО	(30/3)	0	30	0

		"Точка роста" Программирование Skatch	(10/0)	0	10	0
		Искусственный интеллект	(10/0)	0	10	0
		"Точка роста" Промышленный дизайн	(17/2)	0	17	0
2	естественнонаучный		(22/2)	0	18	4
2.1		Эрудит	(12/0)	0	8	4
2.2		"Точка роста" Юный исследователь"	(10/2)	0	10	0
3	художественная		59/7	51	8	0
3.1		"Каламбур"	(34/4)	34	0	0
3.2		Улыбка	(15/3)	9	6	0
3.3		Музыкальные инструменты	10	8	2	0
4	туристско-краеведческая					
4.1						
5	социально-гуманитарная		(203/5)	35	125	43
5.1		Память	(31/1)	6	22	3
5.2		ЮИД	12/0	8	4	0
5.3		"Юные казачата Кубани"	(23/1)	6	16	1
5.4		"Точка роста" ОБЖ	(56/2)	7	35	14
5.5		"Точка роста" Оказание ПМП	(57/0)	8	35	14
5.6		Лидер	(13/1)	0	13	0
5.7		"Точка роста" ЮНКОР	11/0	0	0	11
6	физкультурно-спортивная		114/0	20	83	11
6.1		Баскетбол (девушки)	13	0	9	4
6.2		Баскетбол (юноши)	18	0	15	3
6.3		Волейбол	24	14	16	4
6.4		Футбол	27	3	24	0
6.5		"Точка роста" Шахматы	22	3	19	0
ИТОГО			498/25	106	334	58

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в мае 2022 года.

Охват дополнительным образованием с учетом внеурочной деятельности составляет 98%

таблица №2	Анализ охвата дополнительным образованием детей МОУ СОШ №4 и филиал х.Воровский 4										
	Класс	кол-во классов комплектов	учащихся по списку	Кол-во учащихся посещающие кружки, секции							
ДЮЦ				Спортивная школа	ДХШ	ДМШ	РДК/СДК	ОУ	курсы	ШСК	
1	4	60	0	0	0	0	31	56	60		6
2	3	44	0	0	0	0	20	8	44		3
3	3	49	0	0	0	1	17	13	48	3	8
4	3	53	0	0	0	0	16	35	52	4	6
5	3	52	0	0	0	0	12	27	50	10	6
6	3	44	0	0	0	1	9	36	44	8	4
7	4	55	0	0	1	0	5	38	55	9	6
8	4	59	0	0	0	0	14	41	59	7	7
9	2	52	0	1	0	0	1	36	52	6	6
10	1	7	0	0	0	0	0	7	7	2	0
11	1	11	0	1	0	0	1	8	11	4	2
ИТОГО	31	486	0	2	1	2	126	305	479	46	56

Результатами освоения программ дополнительного образования стали участие и победы в значимых мероприятиях, а также спортивных соревнованиях различного уровня.

В командных соревнованиях НГО в 2022 году учащиеся стали победителями и призерами по баскетболу юноши, шахматам, волейболу девушки, шашкам, теннису. Заглись новые звездочки: шахматы –Непряхина Юлия, шашки и шахматы Гетманова Виктория, гетманов Антон, Попов Егор.

Волейбол 1 место девушки, баскетбол 1 место юноши, 3 место девушки

Первое место в крае видеоролик «Сохраним жизнь вместе Доманский Александр, Чалченко Арина)

Юноши допризывной молодежи являются лидерами в НГО.

Победители конкурса ЮИД Мирошникова Екатерина, Матюшин Максим, Киселев Артем, Егорова Елизавета, Зайченко Иван, ребята побывали на форуме в ВДЦ «Смена».

Творческое объединение «Каламбур» под руководством Ягодзинской Светланы 3 место.

Команда «Зарничников» в 2021 году подтвердила звание лучшей.

Чалченко Арина является членом детского общественного совета при министерстве образования ставропольского края.

Команда первичного отделения РДШ 2-й год становится лучшей в регионе.

Очень важным направлением считаем работу с детьми, находящимися в социально опасном положении (к сожалению их количество растет). Благодаря системе работы в школе уменьшилось количество детей, находящихся на учете ВШУ, ОДН за преступления и общественно-опасные деяния по сравнению с предыдущим учебным годом.

Также в течение года проводилась просветительская работа с родителями обучающихся на классных родительских собраниях и общешкольных родительских собраниях. Были рассмотрены

вопросы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, безопасности в быту, сети Интернет, профилактики употребления психоактивных веществ, проблемы межличностного общения родителей с детьми и многие другие. Многие из вас были задействованы на родительских лекториях НГО. И мы благодарны Всем неравнодушным родителям, Совету отцов, родительским комитетам классом, тем, кто понимает, что чужих детей не бывает.

За 2022 год учащиеся и педагоги МОУ СОШ № 4 достигли высоких результатов в краевых и районных конкурсах и олимпиадах. Перечислять учащихся, ставших победителями и призерами конкурсов и олимпиад различных уровней можно очень долго, и это замечательно, поэтому остановлюсь на самых значимых:

Всероссийский уровень

Команда МОУ СОШ № 4 победители Всероссийского отбора слета лучших команд обучающихся ОО;

Учитель русского языка и литературы Шаталова Н.И. стала победителем регионального этапа Всероссийского конкурса классных руководителей (методическая разработка)

Краевой уровень

Ненашев Всеволод – призер краевого конкурса «Моя семья – мое богатство» (Ширяева О.Н.)

Свиридов Андрей - Призер регионального конкурса научно – исследовательских работ «Мой Ставропольский край» (Черницына О.А.)

Чалченко Арина, Зинковский Илья, Ковалева Алина стали призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ (Чалченко К.Н.)

Потапов Михаил - 2 место краевой олимпиады по техническому дизайну «Техническая эстетика» (Колчева Ю.И.);

Команда ЮИД - 2 место в региональном конкурсе «Законы дорог уважай» (Чалченко К.Н.)

Команда МОУ СОШ № 4, состоящая из 3 педагогов: Чалченко К.Н., Коротенко Н.В., Колчева Ю.И. и учащихся: Свиридов А., Головинов А., Чалченко А. заняла 2 место в краевой межпредметной олимпиаде «Встретимся в будущем» команды учащихся и педагогов;

Команда первичного отделения РДШ заняла 1 место на региональном уровне лучших первичных отделений;

Черницына Полина заняла 2 место краевого этапа Ученических производственных бригад(Колчева Ю.И.);

Чалченко Арина – «Лидер 21 века» (Коротенко Н.В., Захарова Н.А.)

Стиль жизни- здоровье» Доманский А, Чалченко А.(Захарова Н.А.),

2 место на краевом этапе всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре;

Учащиеся МОУ СОШ4 и их наставники стали победителями и призерами краевых конкурсов: «Школа – территория здоровья», «Имею право и обязан»

Муниципальный этап обратите внимание на слайд

Конкурс «Дети и книги» - Застрожная Юлия, Потапов Михаил (Гуреева Е.А., Потапова А.А.)

Гусеева Жанна – победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре ( Зинковская Т.Л.)

Коротких Николай – абсолютный победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»(Селеменова Ж.Н.)

Дзиева Арина – призер муниципального конкурса сочинений «С любовью о маме» (Ширяев А.А.)

1 место в районной военно-спортивной игре «Зарничка», (Чалченко К.Н.)

2 место «Зарница», (Чалченко К.Н.)

2 место в соревнованиях допризывной молодежи; (Учителя физической культуры)

Команды юношей по баскетболу, девушек по волейболу- победители соревнований НГО; (Чалченко К.Н.. Бондаренко А.В. Коротенко Н.В.)

Победители и призеры муниципального этапа краевого конкурса «Дети и книги»;

1 место в муниципальном этапе краевого конкурса «Лучшая программа организации детского отдыха» ( Черницына С.В. Чалченко Ю.И.);

Команда педагогов стала победителем туристического слета НГО, Спартакиады педагогических работников.

За время реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022. Кроме того, высказанные пожелания в 2021 году по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО, были приняты во внимание и внесены в план работы на 2022-23 уч.год.

Вывод по результатам анализа деятельности системы дополнительного образования школы за 2021/2022 учебный год: продолжить проведение организационно-методических мероприятий по расширению сферы дополнительного образования детей и взрослых и развитию свободной творческой образовательной среды, которые будут в большей степени способствовать повышению образовательных результатов обучающихся МОУ СОШ 4.

Приоритетные задачи дополнительного образования на 2022/2023 учебный год:

- расширение спектра дополнительных образовательных услуг для удовлетворения потребностей родителей (законных представителей) и обучающихся, развитие новых направлений;
- дальнейшее развитие предпрофильного, профильного образования;
- усиление внимания к формированию функциональной грамотности обучающихся без снижения качества фундаментального образования;
- создание полноценной и достаточной среды для реализации разнообразных образовательных запросов обучающихся;
- создание условий для профессионального развития и поддержки педагогов, готовых создавать условия для раскрытия способностей и талантов в каждом ребенке; - повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Важно продумать возможность использования в системе дополнительного образования возможности сетевого взаимодействия с образовательными партнерами школы. А также стремиться сделать школу современным центром инноваций, лабораторией, позволяющей обучающимся в полной мере реализовывать свои замыслы и раскрывать таланты.

### **2.3. Система воспитания, социализации и безопасности в школе**

Программа воспитания предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеурочную и социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания направлена на обеспечение достижения обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовности к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Процесс воспитания в МОУ СОШ №4 основан на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяли бы обучающихся и педагогов яркими, содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительным отношением друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и ответственности взрослых и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в нашей школе являются:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в решении конфликтов) функции.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках направлений воспитательной работы школы. Воспитательная работа в 2021/2022 учебном году имела модульную структуру. В программу воспитательной работы школы входили инвариантные модули («классное руководство», «школьный урок», «курсы внеурочной деятельности / дополнительное образование», «работа с родителями», «самоуправление», «профориентация») и вариативные модули («ключевые общешкольные дела», «детские общественные объединения», «школьные медиа», «экскурсии, экспедиции, походы», «организация предметно-эстетической среды», «школьный музей» и «профилактика»), каждый из модулей был направлен на решение задач воспитания, поставленных школой на 2021/2022 учебный год.

Анализируя каждый модуль программы воспитания, можно сделать следующие выводы:

#### Модуль «Классное руководство»

Согласно плану воспитательной работы, еженедельно проводились классные часы, информационные пятиминутки, приуроченные к датам тематические уроки мужества, инструктажи по технике безопасности, встречи с родителями согласно графику.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками, родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам успеваемости, родителям слабоуспевающих обучающихся направлялись уведомления с выпиской оценок, графики индивидуальных консультаций. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости обучающихся. В течение года классные руководители:

- участвовали в школьных, городских мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах;
- проводили родительские собрания, тематические встречи с родителями;
- работали по предупреждению травматизма, соблюдению обучающимися правил ПДД, по профилактике здорового образа жизни и т.д.;
- сотрудничали с инспекторами ОДН, представителями КДН;



- осуществляли работу по патриотическому воспитанию школьников;
- вели работу по организации мероприятий в каникулярное время;
- проводили аналитическую работу воспитательной деятельности, успеваемости и посещаемости класса по итогам каждой четверти;
- работали в тесном взаимодействии с учителями-предметниками и иными специалистами школы.

В течение года административной командой и специалистами психолого-педагогической службы проводилась работа по оказанию методической помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составление социального паспорта класса;
- составление психолого-педагогических характеристик и представлений на обучающихся;
- организация работы с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете;
- формирование благоприятного психологического климата в классных коллективах;
- составление информационных справок об индивидуальной работе с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.

В течение года проводились семинары и мастер-классы для классных руководителей по актуальным вопросам воспитания и организации работы с классом.

#### Модуль «Школьный урок»

С целью оказания влияния на поведение отдельных обучающихся сформирована система взаимодействия между членами педагогического коллектива. В течение 2021/2022 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости занятий обучающимися, выяснялись причины в случае их отсутствия, поддерживалась тесная связь с родителями (законными представителями).

По плану работы были проведены:

- единый урок, посвященный «Году науки и технологий»;
- День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти Бесланской трагедии 2004 г.;
- тематическая акция «Конституция Российской Федерации. Государство и граждане»;
- День снятия блокады Ленинграда;
- День российской науки;
- Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией»;
- Всероссийский открытый урок, посвященный Международному дню памятников и памятных мест;
- Тематический урок ко Дню пожарной охраны;
- Гагаринский урок «Космос – это мы»;
- тематическая акция, приуроченная к неделе православной книги; - Всероссийский урок ко Дню славянской письменности и культуры.

#### Модуль курсы внеурочной деятельности

Целью внеурочной деятельности являлось повышение уровня самореализации обучающихся, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей. Курсы внеурочной деятельности направлены также на развитие и обеспечение качества предпрофильного, профильного и предпрофессионального образования, развитие системы раннего расширенного изучения предметов (уровень начального общего образования).

#### Модуль «Работа с родителями»

Система воспитательной работы школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Основа взаимодействия классного руководителя и семьи состоит в том, что обе стороны заинтересованы в изучении личности ребенка, раскрытии и развитии в нем его лучших качеств. Работа с родителями обеспечивалась по следующим

направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями обучающихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга.

Проведены классные родительские собрания: организационные, тематические, итоговые, а также в отдельных классах – тематические консультации. Для информирования широкой общественности о деятельности педагогов и обучающихся о жизни и достижениях школы постоянно обновляется информация на официальном сайте школы в сети Интернет, а также страницы в социальных сетях.

Многие родители активно принимали участие:

- в коллективных творческих делах;
- в организации и проведении экскурсий;
- в проведении профилактической работы;
- в работе родительской общественности (класса и школы в целом).

#### Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление – это возможность самим обучающимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны. Участие обучающихся в работе школьного самоуправления способствует развитию чувства сопричастности ко всему происходящему в классе, школе, а значит, и к происходящему в стране; способствует формированию активной жизненной позиции. Занятость в системе школьного самоуправления – это также возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничать с людьми.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Анализ ученического самоуправления показал, что уровень самоуправления в старших классах выше, чем в классах средней школы. Это связано с возрастными особенностями и активностью учащихся, заниматься самоуправленческой деятельностью. На 2021 вступили в ряды РДШ 99 учащихся, а 4а класс (Чуб Е.И.) и 3а (Кульчицкая Л. В) являются активными участниками «Орлята России».

В октябре 2021 года были проведены выборы президента Школьного ученического самоуправления. Ребята выступают в роли членов предвыборной комиссии, претендентов на президента. Ученическое самоуправление принимало активное участие в организации и проведении общешкольных мероприятий, районных и краевых. Чалченко Арина является членом детского общественного совета при министерстве образования ставропольского края.

Команда первичного отделения РДШ 2-й год становится лучшей в регионе спасибо всем, кто поддержал своим голосованием нашу команду.

#### Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела – это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся. Они являются стержнем годового цикла воспитательной работы школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

К наиболее значимым, интересным общешкольным делам относятся:

- подготовка и проведение праздничных мероприятий ко Дню учителя;
- новогодние поздравления;
- общешкольные мероприятия, посвященные 23 февраля, 8 марта; - День космонавтики;
- Общешкольные мероприятия, посвященные 9 Мая; - Последний звонок и Выпускной вечер.

## Модуль «Школьный музей»

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в школе во многом способствуют материалы школьных музеев «Морской щит России» и «Музейное путешествие».

Школьный музей – это надёжное место формирования исторического и гражданского сознания обучающихся, воспитания чувства гражданственности и патриотизма. Музей является средством реализации творческих способностей обучающихся, развития навыков поисковой и научно-исследовательской деятельности.

В течение учебного года в школьном музее проводились экскурсии для младших школьников, встречи с ветеранами педагогического труда. На базе музеев проводилась подготовительная работа к участию в поселковым, районным и краевым мероприятиям.

Вся воспитательная работа школы в 2021/2022 учебном году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся, стиля взаимоотношений между педагогами и обучающимися, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях класса и школы.

В целом воспитательная работа в школе в 2021/2022 учебном году была многоплановой и разносторонней, во многом опиралась на работу ученического самоуправления; активно работало методическое объединение классных руководителей, Совет по профилактике. Многие мероприятия проводились в активном взаимодействии со школьной психолого-педагогической службой.

В целом поставленные цели и задачи были реализованы, коллектив классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по формированию и развитию детских коллективов. Однако есть и «точки роста»: необходимо больше внимания уделять повышению уровня воспитанности обучающихся, соблюдению ими единого делового стиля одежды. Остается проблемой уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, недостаточно сформированное чувство сознательной дисциплины.

Совместная деятельность педагогов, обучающихся и родителей по направлению «Профилактика и безопасность» в 2021/2022 учебном году реализовывалась по следующим направлениям:

- профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений;
- профилактика злоупотребления психоактивных веществ;
- профилактика правонарушений среди детей и подростков;
- профилактические меры по охране здоровья и пропаганда здорового образа жизни; В течение учебного года проводились:
  - контроль за посещаемостью обучающихся класса, выяснение причин пропусков;
  - получение информации о состоянии здоровья обучающихся класса;
  - вовлечение обучающихся в занятия физкультурой и спортом;
  - организация охвата обучающихся горячим питанием;
  - соблюдение требований к санитарно-гигиеническому состоянию класса, светового, теплового и воздушного режима;
  - соблюдение требований к режиму образовательного процесса; - беседы с представителями полиции, прокуратуры и т.д.
- тематические родительские собрания, классные часы и др.

Согласно плану работы классными руководителями своевременно проводились тематические мероприятия по безопасности дорожного движения, безопасности в сети Интернет, Неделя правовых знаний и др.

В школе в системе ведется работа с обучающимися, требующими особого внимания:

- выявление и учет неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой;

- составление списков подростков особого внимания и постановка их на внутришкольный учет с целью проведения с ними индивидуальной профилактической работы;

- индивидуальные профилактические беседы с родителями обучающихся, с обучающимися, входящими в «группу риска», нарушающими Устав школы;

- проведение бесед, классных часов и мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании;

- классные часы и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;

- вовлечение обучающихся, стоящих на внутришкольном учете в работу системы дополнительного образования;

- проведение классных часов, мероприятий по гражданско-правовому воспитанию и др.

Ежегодно обучающиеся 7-11 классов принимают участие в мероприятиях по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. В ходе данных мероприятий обучающиеся с 7-го по 11 класс принимают участие в социально-психологическом тестировании, а обучающиеся 8-х и 10-х классов дополнительно принимают участие в профилактическом медицинском осмотре.

В социально-психологическом тестировании приняли участие 100% обучающихся, подлежащих тестированию. Итоги участия в социально-психологическом тестировании были проанализированы педагогом-психологом, которые выявили, что только один обучающийся находится в группе риска. С обучающимся и его законными представителями была организована индивидуальная работа. С «группой особого внимания» была организована индивидуальная работа, которая включает в себя тренинги, направленные на развитие эмоционального интеллекта и критического мышления, а также развитие коммуникативных навыков и создание зоны успешности для каждого.

Выявлены основные проблемы по сопровождению детей «группы риска»:

- опоздание на уроки;

- сниженная учебная мотивация;

- невыполнение домашних заданий;

- нарушение дисциплины на уроках и во внеурочное время.

Стоит отметить, что за 2021-2022 учебный год количество обучающихся, состоящих на профилактическом учете, увеличилось. Данный факт указывает на то, что необходимо уделять больше внимания вопросам профилактики обучающихся, вовлекать их в систему дополнительного образования, в работу ученического актива, проводить групповую и индивидуальную работу совместно со специалистами психолого-педагогической службы.

Приоритетными задачами в направлении воспитательной работы на 2022/2023 учебный год являются:

- повышение роли ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса;

- вовлечение родителей в жизнь школы;

- ведение работы по развитию волонтерской деятельности, вовлечению обучающихся в РДДМ; - усиление работы по профилактике детского травматизма, продолжить традицию проведения «активных перемен»;

- участие школы в федеральных инициативах «Школьный спортивный клуб», «Школьный театр», «Российское движение детей и молодежи «Большая перемена», «Историческое просвещение», классные часы «Разговоры о важном», торжественное поднятие Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Важным направлением работы по направлению воспитания и социализации обучающихся является профориентационная работа. Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у обучающихся склонностей и талантов к определенным видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование их готовности к труду и помощь в выборе и построении карьерного маршрута. В школе эта работа проводится по нескольким направлениям – мастер-классы и лекции по знакомству с профессиями, экскурсии, участие в Днях открытых дверей, «Субботы московского школьника», «Профессиональное обучение без границ», ведется работа в рамках проекта «ПроеКТОриЯ» (предусмотрены классные часы в 1-11 классах по просмотру и обсуждению уроков проекта). Обучающиеся 8-10 классов принимали участие во Всероссийском проекте по ранней профориентации «Билет в будущее».

Профориентационные мероприятия школы позволяют обучающимся познакомиться с современными профессиями разных сфер, применить полученные знания на практике посредством участия в научно-практических конференциях предпрофессионального образования.

МОУ СОШ №4 является активной участницей проекта **«Профессиональное обучение без границ»**, который предполагает освоение основных программ профессионального обучения по рабочим профессиям. В результате обучения школьники получают свидетельства о профессии рабочего, служащего с присвоением квалификации.

В 2021/2022 учебном году в рамках реализации проекта «Профессиональное обучение без границ» в рамках сетевого взаимодействия была организована совместная работа школы ВУЗОВ и СУЗОВ.

Расширение системы сетевого партнерства школы с колледжами позволяет, с одной стороны, расширить спектр предлагаемых для получения начального профессионального образования программ (специальностей), а с другой стороны, в максимальной степени учесть конкретные вопросы организации образовательного процесса по выбранной специальности, имеющиеся у обучающихся и их родителей (законных представителей).

В 2021/2022 учебном году реализация проекта «Профессиональное обучение без границ» проходила по следующим специальностям:

Традиционно востребованными являются специальности: водитель автомобиля, специалист по маникюру, лаборант химического анализа, младшая медицинская сестра по уходу за больными.

Ряд специальностей (кондитер, повар, официант) в 2021/2022 учебном году оказались невостребованными. Однако данные специальности были не самыми популярными и в 2020/2021 учебном году. Появился ряд новых специальностей – полицейский, частный детектив, секретарь суда, исполнитель художественно-оформительских работ, парикмахер, лаборант-микробиолог, садовник, оператор наземных средств управления беспилотным летательным аппаратом.

В целях мотивации обучающихся к участию в проекте «Профессиональное обучение без границ» необходимо продумать систему мероприятий, способствующих самореализации ребенка, например, привлекать обучающихся, получающих начальное профессиональное образование в рамках проекта «Профессиональное обучение без границ», к проведению разного рода мероприятий, организуемых в школе в качестве участников, соавторов и волонтеров – организаторов, организовать работу по участию данных обучающихся в конкурсах профессионального мастерства.

### **III. Результаты деятельности МОУ СОШ №4. Качество образования**

#### **3.1. Внутришкольная система оценки качества образования (ВСОКО)**

Для получения объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, в школе действует внутришкольная система

оценки качества образования (ВСОКО). Основные функции внутришкольной системы оценки качества образования:

- обеспечение государственного стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних связей с представителями исполнительной и законодательной власти, работодателями, представителями общественных организаций и СМИ, родителями, широкой общественностью, информирование о развитии образования в школе.

Объектами ВСОКО являются качество образовательных достижений обучающихся, качество образовательного процесса, в т.ч. качество образовательных программ и качество условий образования. Оценка качества образования осуществлялась посредством мониторингов и внутришкольного контроля.

Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования МОУ СОШ №4 и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования. В рамках ВСОКО осуществлялся мониторинг качества образования, мониторинг физического развития обучающихся, мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС, самоанализ педагогической деятельности, мониторинг методической работы.

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

1. Анализ образовательных результатов:

- оценка общего уровня усвоения обучающимися основных предметных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг сформированности метапредметных результатов обучения по уровням образования;
- мониторинг личностных результатов обучения;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов;
- мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по итогам освоения программы уровня образования (начального общего, основного общего и среднего общего образования) по каждому учебному предмету, диагностика учебных достижений за аттестационный период (триместр или год);
- достижения учащихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- мониторинг удовлетворенности участников образовательных отношений.

2. Качество реализации образовательного процесса (основные образовательные программы, дополнительные образовательные программы):

- контроль реализации учебных планов и рабочих программ по учебным предметам;
- мониторинг качества воспитательной работы.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс (контингент обучающихся, кадровое обеспечение, материально - техническое обеспечение, организация питания, безопасность обучения, управление качеством образования).

Федеральные государственные стандарты начального, основного и среднего общего образования предъявляют высокие требования к качеству подготовки выпускников всех уровней образования. Управление качеством образования требует изменения принципов анализа результатов обучения. Основными составляющими новой технологии контроля и оценивания результатов учебной деятельности являются фиксация не только предметных знаний и умений, но и общеинтеллектуальных умений, способностей к рефлексивной самоорганизации в учебном процессе, оценка метапредметных умений, личностных достижений учащихся. Важным направлением в осуществлении оценивания является развитие у учащихся навыков самоконтроля и адекватности самооценки. Проводимые в школе комплексные мониторинги представляют собой аналитическую работу с учащимися, позволяющую контролировать динамику развития обучающихся, максимально способствовать созданию здоровьесберегающей среды и благоприятных условий для развития личности и деятельностных способностей ребенка. В школе ведется систематический мониторинг эффективности учебно-воспитательного процесса и динамики его результатов.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления материалов для членов педагогического коллектива, обучающихся и их родителей (законных представителей) и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на официальном сайте школы в сети Интернет), аналитических докладов о состоянии качества образования в школе и результатов самообследования образовательной организации. Результаты мероприятий ВСОКО регулярно подводились и обсуждались на заседаниях педагогических советов, методических советов, совещаниях с участием директора, заместителя директора по контролю качества образования и заместителя директора по управлению содержанием образования для принятия решений по работе ВСОКО. С целью совершенствования ВСОКО полученные результаты используются в работе образовательной организации.

### **III. Результаты деятельности МОУ СОШ №4. Качество образования**

#### **3.1. Внутришкольная система оценки качества образования (ВСОКО)**

Для получения объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, в школе действует внутришкольная система оценки качества образования (ВСОКО). Основные функции внутришкольной системы оценки качества образования:

- обеспечение государственного стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних связей с представителями исполнительной и законодательной власти, работодателями, представителями общественных организаций и СМИ, родителями, широкой общественностью, информирование о развитии образования в школе.

Объектами ВСОКО являются качество образовательных достижений обучающихся, качество образовательного процесса, в т.ч. качество образовательных программ и качество условий образования. Оценка качества образования осуществлялась посредством мониторингов и внутришкольного контроля.

Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования МОУ СОШ №4 и основных показателях ее функционирования для определения

тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования. В рамках ВСОКО осуществлялся мониторинг качества образования, мониторинг физического развития обучающихся, мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС, самоанализ педагогической деятельности, мониторинг методической работы.

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

1. Анализ образовательных результатов:

- оценка общего уровня усвоения обучающимися основных предметных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг сформированности метапредметных результатов обучения по уровням образования;
- мониторинг личностных результатов обучения;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов;
- мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по итогам освоения программы уровня образования (начального общего, основного общего и среднего общего образования) по каждому учебному предмету, диагностика учебных достижений за аттестационный период (триместр или год);
- достижения учащихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- мониторинг удовлетворенности участников образовательных отношений.

2. Качество реализации образовательного процесса (основные образовательные программы, дополнительные образовательные программы):

- контроль реализации учебных планов и рабочих программ по учебным предметам;
- мониторинг качества воспитательной работы.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс (контингент обучающихся, кадровое обеспечение, материально - техническое обеспечение, организация питания, безопасность обучения, управление качеством образования).

Федеральные государственные стандарты начального, основного и среднего общего образования предъявляют высокие требования к качеству подготовки выпускников всех уровней образования. Управление качеством образования требует изменения принципов анализа результатов обучения. Основными составляющими новой технологии контроля и оценивания результатов учебной деятельности являются фиксация не только предметных знаний и умений, но и общеинтеллектуальных умений, способностей к рефлексивной самоорганизации в учебном процессе, оценка метапредметных умений, личностных достижений учащихся. Важным направлением в осуществлении оценивания является развитие у учащихся навыков самоконтроля и адекватности самооценки. Проводимые в школе комплексные мониторинги представляют собой аналитическую работу с учащимися, позволяющую контролировать динамику развития обучающихся, максимально способствовать созданию здоровьесберегающей среды и благоприятных условий для развития личности и деятельностных способностей ребенка. В школе ведется систематический мониторинг эффективности учебно-воспитательного процесса и динамики его результатов.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления материалов для членов педагогического коллектива, обучающихся и их родителей (законных представителей) и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на официальном сайте школы в сети Интернет), аналитических докладов о состоянии качества образования в школе и результатов самообследования образовательной организации. Результаты



мероприятий ВСОКО регулярно подводились и обсуждались на заседаниях педагогических советов, методических советов, совещаниях с участием директора, заместителя директора по контролю качества образования и заместителя директора по управлению содержанием образования для принятия решений по работе ВСОКО. С целью совершенствования ВСОКО полученные результаты используются в работе образовательной организации.

### **3.2. Результативность образовательного процесса на уровне общего образования**

По итогам запланированных в 2021/2022 учебном году независимых диагностик, работы были проведены частично с привлечением общественных наблюдателей, частично без наблюдателей, большинство работ проведено в компьютерной форме с онлайн-мониторингом, что дает уверенность в достоверности результатов.

В 2021/2022 учебном году значительно увеличилось количество предметных и метапредметных диагностик (комплексная диагностика по функциональной грамотности или отдельные метапредметные диагностики по математической и читательской грамотности. Было проведено 57 предметных диагностик, включая резервные даты проведения обязательных предметных диагностик, а также 11 метапредметных диагностик. В ходе анализа результатов диагностик выявлены следующие проблемные аспекты: недостаточная подготовленность обучающихся к проведению диагностик именно в компьютерном формате, а также случаи несоответствия текущего оценивания по результатам промежуточной аттестации за аттестационный период и уровня, достигнутого на диагностике. Еще одним важным аспектом выявилось наличие заданий, особенно из части с развернутыми ответами, к которым обучающиеся не приступали.

При выстраивании системы ВСОКО на 2022/2023 учебный год необходимо учитывать следующее:

- развитие компьютерных компетенций у педагогов-предметников и обучающихся;
- развитие метапредметных умений на основе требований диагностики функциональной грамотности;
- разработка единых требований к результатам по разным предметам на основе единых контрольно-измерительных материалов;
- использование на уровне школы инструментария, который применяется в практике внешней оценки;
- участие общественных наблюдателей в процедурах оценки, привлечение родительской общественности;
- проверка эффективности и объективности внутренней оценки, сравнение с муниципальными требованиями и критериями с пристальным акцентом на достоверность результатов внутренней промежуточной аттестации.

По итогам 2021/2022 учебного года успеваемость во 2-11 классах составила 99%, качество знаний - 41%.

Похвальные листы «За особые успехи в обучении» получили:

- 10 обучающихся 2 – 4-х классов;
  - 4 обучающийся 5 – 9 классов.
- 2 обучающихся 9-х получили аттестат с отличием.

**ИТОГИ УСПЕВАЕМОСТИ ПО КЛАССАМ ЗА 2021-2022 УЧ. ГОДА МОУ СОШ №4**

	2 КЛ	3 КЛ	4 КЛ	5 КЛ	6 КЛ	7 КЛ	8 КЛ	9 КЛ	10 КЛ	11 КЛ	ИТОГО
Закончили на 5	4	6	0	1	1	0	0	2	0	0	14
Учатся на 5 с одной 4	4	1	0	0	0	3	0	0	0	0	8
Закончили на 4 и 5	24	23	14	14	13	18	9	26	4	9	154
Учатся с одной 3	2	2	2	2	4	1	3	4	1	4	25
Троечники	19	22	34	28	36	39	44	7	9	6	244
Неуспевающие	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Обученность	100	100	100	100	100	100	100	100	93	100	99
Качество	60	57	30	36	27	32	17	27	29	60	41

Потенциальными отличниками являются 5 обучающихся начальной школы (закончили учебный год с одной отметкой «4»), что составляет 3% от общей численности обучающихся 2-4 классов. В параллели 2-х классов таких обучающихся 4 человека, в параллели 3-х классов – 1 человек.

Учителям необходимо обратить особое внимание на учет достижений обучающихся и продолжить работу по развитию у них учебной мотивации, разработать индивидуальный образовательный маршрут для достижения потенциально возможных высоких образовательных результатов.

Таким образом, 42% учащихся 2-4 классов успевают на «хорошо» и «отлично», а еще 3% являются отличниками; 55% обучающихся успевают на «удовлетворительно», т.е. осваивают образовательную программу на минимально необходимом функциональном уровне. Неуспевающие в параллели 2-4 классов отсутствуют.

	<b>2019/2020</b>	<b>2020/2021</b>	<b>2021/2022</b>
Отличники	6%	10%	7%
1 «4»	5%	4%	3%
Хорошисты	35%	37%	42%
1 «3»	9%	3%	4%
Неуспевающие	1	0	0

В целом, в сравнении с прошлым учебным годом как количественные, так и относительные показатели успеваемости обучающихся уровня начального общего образования улучшились: значительно возросло количество (с 45 до 61 человека) обучающихся, завершивших учебный год на «4» и «5».

Показатели успеваемости на протяжении трех лет не меняются и составляют 100%, качество знаний в 2021/2022 учебном году в сравнении с предыдущим годом увеличилось как в целом по начальной школе, так и в каждой параллели.

	Успеваемость			Качество знаний		
	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022
2-е классы	100%	100%	100%	41%	44%	51%
3-и классы	99%	100%	100%	43%	45%	49%
4-е классы	100%	100%	100%	42%	47%	48%
<b>Начальная школы</b>	<b>98%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>42%</b>	<b>46%</b>	<b>49%</b>

Во всех классах начальной школы качество знаний превышает 44%, т.е. значительно более трети обучающихся осваивает программный материал на уровне, превышающем минимально допустимый уровень подготовки.

Однако, говоря о высоких средних показателях, нельзя забывать о том, что в каждой параллели наряду с классами – лидерами есть те, чьи результаты много ниже среднего качества по параллели: 4б класс классный руководитель Черницына С.В.

Учителям классов, показавших качество знаний существенно ниже среднего качества по параллели необходимо проанализировать причины и наметить направления работы с целью недопущения дальнейшего снижения качества знаний по мере усложнения учебной программы. Среди возможных причин и вариантов их устранения можно назвать следующие:

<b>Возможные причины невысокого качества знаний по классу</b>	<b>Варианты преодоления выявленных дефицитов</b>
Незавершенность процессов адаптации	Особая программа работы с классом и/или отдельными обучающимися в сотрудничестве со специалистами психологопедагогической службы Просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся
Несформированность навыков самооценивания у обучающихся, сложность принятия системы балльного оценивания	Целенаправленная работа по формированию навыков самооценивания, четкое следование нормам выставления оценок Просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся
Недостаточная сформированность УУД, препятствующая достижению высоких предметных результатов	Внесение изменений в систему работы по формированию УУД, основ различных видов функциональной грамотности, мониторинг результатов данной работы
Значительная доля детей с ОВЗ	Внесение корректив в индивидуальный образовательный маршрут обучающегося в соответствии с рекомендациями ЦПМПК, рекомендациями школьной психолого-педагогической службы, выявленными на основе всестороннего анализа дефицитами конкретного обучающегося Планирование собственного профессионального развития в направлении особенностей работы с обучающимися с ОВЗ Индивидуальная работа с родителями (законными представителями) обучающихся

Учителям необходимо держать на особом контроле работу с обучающимися, показывающими высокие образовательные результаты (в данном случае речь идет об «отличниках»), так как у обучающихся уже в достаточной степени сформированы УУД и метапредметные компетенции, развиты основные мыслительные операции, а, самое главное, сохраняется высокая учебная мотивация. Одним из действенных методов работы с обучающимися данной категории является развитие УУД и метапредметных компетенций через проектно-исследовательскую деятельность, а также привлечение к участию в олимпиадном и конкурсном движении.

На конец учебного года программа по всем предметам была выполнена. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию. Большинство учителей начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход. Это способствует развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности.

Результаты обучения в целом удовлетворительны, однако отмечается неполная реализация целей и требований, предъявляемых к учащимся, в особенности к обучающимся, освоившим программу уровня начального общего образования. Основной задачей для педагогов начальной школы является сохранение стабильно высокого качества знаний обучающихся по классам в 2022/2023 учебном году, реализация программ индивидуальной образовательной поддержки в зависимости от образовательных потребностей и запросов конкретных обучающихся и их родителей (законных представителей), грамотное и систематическое использование всех имеющихся образовательных ресурсов как школы, так и поселка в целом, работа по сохранению контингента и преемственности образовательных программ по уровням образования.

#### ***Рекомендации учителям начальных классов:***

- тщательно проанализировать результаты промежуточной аттестации обучающихся класса по итогам учебного года, выявить динамику основных показателей качества усвоения, имеющихся учебных затруднений и ресурсов для их преодоления;
- тщательно проанализировать результаты своей педагогической деятельности, выявить положительные и отрицательные факторы, повлиявшие на уровень преподавания;
- спланировать работу по преодолению собственных профессиональных дефицитов;
- проанализировать возможности и активно использовать современные педагогические технологии и образовательные «инструменты», направленные на активизацию познавательного интереса, развитие предметных и метапредметных компетенций обучающихся и повышение качества образования;
- спланировать работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития обучающихся;
- особое внимание уделить формированию различных видов функциональной грамотности обучающихся, в первую очередь читательской, развитию умения учиться.
  
- проанализировать полученные результаты, спланировать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими низкие и пограничные с ними результаты учебной деятельности;
- продолжить целенаправленную и систематическую работу по отработке предметных математических компетенций, развитию логических операций и пространственного мышления обучающихся, продумать систему работы по развитию математической и читательской грамотности (в формате специальных заданий в рамках урочной деятельности или курса внеурочной деятельности);
- продолжить целенаправленную и систематическую работу по развитию читательской грамотности и метапредметных (познавательных) умений в области работы с текстом;

- использовать полученные результаты для планирования работы по коррекции и повышению уровня развития читательской грамотности, корректировке рабочих программ по предметам, форм и методов проведения уроков при выявлении такой необходимости, реализация единого режима работы школы по формированию познавательных универсальных учебных действий по работе с информацией: в учебной деятельности; во внеклассной деятельности, проектно-исследовательскую деятельность через реализацию мероприятий с использованием социокультурного и образовательного потенциала города Москвы;

- продолжить совершенствование урока как основной организационной формы учебной деятельности (актуализация и апробация современных технологий, в первую очередь технологий развития критического мышления, целенаправленное и целесообразное? востребованных умений: «применять полученные знания в ситуациях жизненной практики», «задавать и отвечать на вопросы», использование вопросов учителя для развития мыслительной деятельности);

- использовать полученные результаты при составлении рабочих программ по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности, форм и методов проведения уроков при выявлении такой необходимости, реализация единого режима работы школы по формированию познавательных универсальных учебных действий по работе с информацией: в учебной деятельности; во внеклассной деятельности, проектно-исследовательской деятельности, через реализацию мероприятий с использованием социокультурного и образовательного потенциала города Москвы;

- применять современные педагогические технологии, уделять повышенное внимание работе над развитием УУД, добиваться понимания смысла задания каждым обучающимся.

*Результаты работы с мотивированными на учебную и научно-познавательную деятельность обучающимися, одаренными обучающимися*

Для создания полноценной развивающей среды для мотивированных на учебную и научно – познавательную деятельность обучающихся необходимо использование технологий развивающего и дифференцированного обучения. В течение учебного года осуществлялась индивидуальная работа с учащимися, мотивированными на учебную и научно-познавательную деятельность в формате занятий кружков и секций дополнительного образования, индивидуальных консультаций, выполнения проектных работ. В школе отработана система организации работы по участию обучающихся в различных конкурсах.

За 2021 - 2022 год учащиеся и педагоги МОУ СОШ № 4 достигли высоких результатов в краевых и районных конкурсах и олимпиадах. Перечислять учащихся, ставших победителями и призерами конкурсов и олимпиад различных уровней можно очень долго, и это замечательно, поэтому остановлюсь на самых значимых:

Всероссийский уровень

Команда МОУ СОШ № 4 победители Всероссийского отбора слета лучших команд обучающихся ОО;

Учитель русского языка и литературы Шаталова Н.И. стала победителем регионального этапа Всероссийского конкурса классных руководителей (методическая разработка)

Краевой уровень

Ненашев Всеволод – призер краевого конкурса «Моя семья – мое богатство» (Ширяева О.Н.)

Свиридов Андрей - Призер регионального конкурса научно – исследовательских работ «Мой Ставропольский край»

Чалченко Арина, Зинковский Илья, Ковалева Алина стали призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ;

Потапов Михаил - 2 место краевой олимпиады по техническому дизайну «Техническая эстетика»;

Команда ЮИД - 2 место в региональном конкурсе «Законы дорог уважай»

Команда МОУ СОШ № 4, состоящая из 3 педагогов: Чалченко К.Н., Коротенко Н.В., Колчева Ю.И. и учащихся: Свиридов А., Головинов А., Чалченко А. заняла 2 место в краевой межпредметной олимпиаде «Встретимся в будущем» команды учащихся и педагогов;

Команда первичного отделения РДШ заняла 1 место на региональном уровне лучших первичных отделений;

Черницына Полина заняла 2 место краевого этапа Ученических производственных бригад

2 место на краевом этапе всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре;

Учащиеся МОУ СОШ4 и их наставники стали победителями и призерами краевых конкурсов: «Стиль жизни- здоровье», «Школа – территория здоровья», «Имею право и обязан», «Лидер 21 века».

### Районный уровень

Черницына Полина - 1 место в муниципальном этапе 54-ого слета ученических производственных бригад (Колчева Ю.И.)

Команда ЮИД «Виразж» МОУ СОШ 4 победители муниципального этапа конкурса «Законы дорог уважай 2022» (Чалченко К.Н.)

Муниципальный этап конкурса «Дети и книги» - Застрожная Юлия, Потапов Михаил (Гуреева Е.А., Потапова А.А.)

Гусеева Жанна – победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре ( Зинковская Т.Л.)

Коротких Николай – абсолютный победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»(Селеменова Ж.Н.)

Дзиева Арина – призер муниципального конкурса сочинений «С любовью о маме» (Ширяев А.А.)

1 место в районной военно-спортивной игре «Зарничка», (Чалченко К.Н.)

2 место «Зарница», (Чалченко К.Н.)

2 место в соревнованиях допризывной молодежи; (Учителя физической культуры)

Команды юношей по баскетболу, девушек по волейболу- победители соревнований НГО; (Учителя физической культуры)

Победители и призеры муниципального этапа краевого конкурса «Дети и книги»;

1 место в муниципальном этапе краевого конкурса «Лучшая программа организации детского отдыха»;

Команда педагогов стала победителем туристического слета НГО, Спартакиады педагогических работников.

Большая часть педагогов не ограничивались участием в одном конкурсе или олимпиаде, готовили обучающихся к разнообразным соревновательным мероприятиям, проводившимся в очном и дистанционном формате, имеют призеров и победителей данных олимпиад, конкурсов и фестивалей.

В следующем учебном году необходимо:

- усилить подготовку детей к олимпиадам и интеллектуальным марафонам, включающим задания из различных областей знаний;

- уделить особое внимание проектно-исследовательской деятельности, вести планомерную подготовку к участию в конференциях проектных работ;

- учителям начать подготовку обучающихся к участию в олимпиадах, турнирах и интеллектуальных марафонах с первой недели сентября, в том числе используя возможности дистанционных образовательных ресурсов;

- при подготовке обучающихся включать в работу разбор заданий прошлых лет из архивов конкурсов.

**Государственная итоговая аттестация** – это элемент независимой объективной оценки качества общего образования. В 2021/22 учебном году все основные мероприятия, определенные планом подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, выполнены. В целях наиболее эффективной подготовки к сдаче экзаменов в школе в течение года проводилась разъяснительная работа среди педагогов, выпускников и родителей (законных представителей). С целью качественной подготовки учащихся к итоговой аттестации были сформированы планы подготовки и проведения ЕГЭ и ОГЭ, проведены тематические родительские собрания, проводились индивидуальные еженедельные консультации с обучающимися, проводились запланированные диагностические и тренировочные работы по всем обязательным и выбранным обучающимися предметам. В 2022 году действовал стандартный порядок проведения ГИА – обучающиеся 9 классов сдавали русский язык и математику, а также 2 предмета по выбору, при этом дети с ОВЗ и дети-инвалиды могли по желанию сократить данный перечень только до двух обязательных предметов. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводилась также в штатном режиме без каких-либо специальных особенностей, как было в предыдущие два года.

Педагоги школы прошли подготовку и успешно завершили квалификационные испытания по работе в качестве экспертов ГИА по английскому языку.

С целью ознакомления выпускников с организацией и технологией проведения ГИА, психологической подготовкой их к тестовой форме сдачи экзамена, в школе в течение года были проведены диагностические работы, а также внутренние диагностические работы с полным соблюдением всех процедур ОГЭ в 9 классах и ЕГЭ в 11 классах.

На конец 2021-2022 учебного года в 11-х классе обучалось 15 обучающихся. У всех обучающихся в установленные сроки были выбраны предметы для сдачи в формате ЕГЭ, но у некоторых обучающихся был выбран базовый уровень математики, которые не оцениваются по 100-балльной шкале и не входят в сумму баллов, необходимых для поступления в высшие учебные заведения.

В 2022 году снизилось количество выпускников, не планирующих поступление в ВУЗ по окончании школы: 1 выпускник сдавал только ЕГЭ по русскому языку, помимо ЕГЭ по математике базового уровня, то есть набрали необходимый минимум для получения аттестата.

Вместе с тем, были предметы, по которым выпускники не смогли преодолеть минимальный порог, установленный для поступления в ВУЗ по данному предмету. Динамика результатов экзаменов по предметам представлена в следующем списке:

- Русский язык - сдали все участники, что соответствует результатам прошлого года.
- Литература – не сдали 1 человек.
- Иностранный язык (английский) – сдали все участники, что соответствует результатам прошлого года.
- Математика базовый уровень – сдали все участники.
- Математика профильный уровень: сдали все участники.
- Обществознание: не сдал 1 человек
- География – сдали все участники
- Физика - сдали все участники
- Химия – сдали все участники
- Биология – сдали все участники

Каждый случай не пройденного минимального порога должен быть разобран индивидуально учителем-предметником с соответствующими выводами и необходимой корректировкой плана по реализации подготовки к единому государственному экзамену. План подготовки необходимо предоставить и согласовать с заместителем директора. Отдельно необходимо сопоставить оценку в аттестате с результатами государственной итоговой аттестации и в

случае несоответствия в соответствии с установленными муниципальными требованиями, обсудить каждый случай на заседании ШМО с объяснением причин в каждом конкретном случае.

*Сводная таблица результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, 2021-2022 учебный год:*

#### Выбор предметов для прохождения ГИА в 11 классе

Предмет	Количество учащихся	% от общего числа учащихся
Русский язык	15 чел.	100%
Математика (профильный уровень)	12 чел.	80%
Физика	1 чел.	7%
Биология	6 чел.	40%
Обществознание	5 чел.	30%
химия	5 чел.	30%
Английский язык	1чел.	7%
география	1чел.	7%
Литература	1чел.	7%

#### Средние значения по результатам ЕГЭ

Предмет	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Русский язык	69,5	68,67	69,3
Математика (профильный уровень)	49,25	55,22	62,3
Литература			34
Обществознание	52,5	53,0	53,2
Физика	45,5	51,33	48
Биология	43,0	52,33	58,83
химия	72,0	41,2	64,5
Английский язык			42
География			47

Минимальный порог не достигнут:  
по литературе -1 человек (34 балла)

К причине снижения среднего балла по физике можно отнести смену учителя-предметника.

#### Продолжение обучения выпускниками 11 класса

Всего выпускников	Поступившие в ВУЗы	Поступившие в СУЗы	Армия	Другое
15	12	3	0	0

В отличие от двух предыдущих лет, ГИА-11 2022 года регламентировался стандартным порядком проведения: для получения аттестата о среднем общем образовании нужно было сдать на



баллы выше порогового значения ЕГЭ (или ГВЭ) по русскому языку и математике профильного или базового уровня, а также для поступления в ВУЗ выпускники могли выбрать любое количество предметов ЕГЭ по выбору.

По предметам: обществознание и литература были выпускники, не преодолевшие минимальный установленный порог для поступления в ВУЗ. В основном такие выпускники имели итоговые оценки в аттестате 3 (удовлетворительно). Также необходимо взять на строгий контроль текущее оценивание учителей, чьи выпускники имели в аттестате 4 или 5 и не смогли преодолеть минимальный порог по выбранному предмету.

### **Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2022 году.**

В 9-х классах обучалось 40 выпускников. 40 обучающихся были допущены к итоговой аттестации. Все обучающиеся успешно прошли ГИА и получили аттестаты об основном общем образовании.

### **Экзамен по математике. Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по математике.**

Основная цель проведения экзамена по математике: определение уровня обученности учащихся 9-х классов; установление уровня предметных компетенций учащихся 9-х классов; установление учебных возможностей выпускников для дальнейшего обучения в профильных классах. Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школы, определяемых ФК ГОС основного общего образования по математике и с учетом уровня реализации образовательных программ.

### **Средний балл и количество сдавших экзамены ОГЭ за три последних учебных года**

предмет	2020 г.		2021		2022 г.		Выводы
	кол-во	средний балл	кол-во	средний балл	средний балл	кол-во	
Математика	62 чел	3,7	59	3,93	3,45	40	снижение

Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Анализ результатов ГИА-9 по математике позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Замечена положительная динамика результатов ОГЭ в сравнении за три предыдущих года.

### **Количественный и качественный результаты по ГИА-9**

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
количество	0 чел.	18 чел.	22 чел.	-

Несмотря на то, что один ученик не смог справиться с экзаменом на удовлетворительную оценку с первого раза, в дополнительный период он преодолел порог и выполнил работу на «3».

**Экзамен по русскому языку. Сравнительный анализ итогов экзамена по русскому языку.**

**Средний балл и количество сдавших экзамены ОГЭ за три последних учебных года**

предмет	2020 г.		2021 г.		2022		Выводы
	средний балл	кол-во	средний балл	кол-во	средний балл	кол-во	
Русский язык	3,76	62 чел.	3,47	59 чел.	4,42	40	повышение

**Количественный и качественный результаты по ГИА-9**

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
количество	21 чел.	15 чел.	4 чел.	-

**Экзамен по биологии. Сравнительный анализ итогов экзамена по биологии.**

**Средний балл и количество сдавших экзамены ОГЭ за последний учебный год**

предмет	2022 г.						Выводы
	средний балл	кол-во	средний балл	кол-во	средний балл	кол-во	
Биология	4,02	40					

**Количественный и качественный результаты по ГИА-9**

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
количество	6 чел.	28 чел.	5чел.	-

**Экзамен по обществознанию. Сравнительный анализ итогов экзамена по обществознанию.**

**Средний балл и количество сдавших экзамены ОГЭ за последний учебный год**

предмет	2022 г.						Выводы
	средний балл	кол-во	средний балл	кол-во	средний балл	кол-во	
Обществознание	3,9	40					

**Количественный и качественный результаты по ГИА-9**

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
количество	8 чел.	20 чел.	12чел.	-

В целом, анализируя результаты экзамена по русскому языку обучающихся 9 класса, можно отметить, что не все школьники умеют применять правила для решения тестовых заданий. Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций.

### **3.3. Результативность участия в Всероссийской олимпиаде школьников**

Ежегодно отслеживается уровень участия обучающихся, мотивированных на учебу и участие предметных олимпиадах. 2021-2022 учебный год снова стал рекордным как по охвату школьного этапа по большинству предметов, а также по количеству призеров и победителей муниципального этапа. Одним из первых важных мероприятий в учебном году является участие в школьном, муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников.

- В школьном этапе приняло участие 332 учащихся школы из них стали победителями и призерами 121 учащихся
- В муниципальном этапе приняли участие 49 учащихся – 19 победителей и призеров ПРИЗЕРЫ:

1. Мамонова Галина (обществознание)
2. Алеева Мария (география)
3. Дзиов Арсений (география)
4. Свиридов Андрей (география)
5. Зинковский Илья (физическая культура)
6. Свиридов Андрей (физическая культура)
7. Алеева Мария (физическая культура)
8. Ковалева Алина (физическая культура)
9. Белякова Ксения (ОБЖ)
10. Ковалева Алина (ОБЖ)
11. Свиридов Андрей (ОБЖ)
12. Дзиов Арсений (биология)
13. Протасевич Виктор (биология)

#### ПОБЕДИТЕЛИ:

1. Зинковский Илья (предмет ОБЖ)
2. Ментешиди Иван (ОБЖ)
3. Чалченко Арина (ОБЖ)
4. Чалченко Арина (физическая культура)
5. Зинковский Илья (биология)

#### В региональном этапе приняли участие:

1. Чалченко Арина – физическая культура (Учитель Коротенко Н.В.)
2. Зинковский Илья, Чалченко Арина, Ментешиди Иван, Ковалева Алина и стали призерами Зинковский Илья, Ковалева Алина и Чалченко Арина (учитель Чалченко К.Н.)

### **IV. Условия осуществления образовательного процесса**

#### **4.1. Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса**

Материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса в школе соответствует всем требованиям Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 и Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

Для реализации образовательных программ и осуществления образовательной деятельности в школе созданы все необходимые условия. Состояние и содержание зданий и помещений обеспечивают соблюдение требований безопасности и реализацию здоровьесберегающих технологий при осуществлении образовательной деятельности.

Образовательная организация МОУ СОШ №4 включает в себя 2 здания: здание основной школы в п.Темижбекский и здание филиала в х.Воровский,

Во учебных корпусах школы созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития обучающихся с учетом основных направлений деятельности учреждения.

Школьные корпуса имеют 2 пришкольных стадиона, оснащенные волейбольными и баскетбольными площадками, футбольными полями, детскими спортивноигровыми комплексами, беговыми дорожками, ямами для прыжков. Все кабинеты оснащены мебелью в соответствии с нормами, в том числе и кабинеты информатики. Конструкция школьной мебели соответствует всем современным требованиям эргономики. В оснащение учебных кабинетов входят также учебные информационные средства (проектор, экран, интерактивная доска), аудио- и видеоматериалами, дидактическими материалами, наглядными пособиями и имеют доступ в интернет. Рабочие места учителей оснащены необходимой оргтехникой (ноутбук, принтер).

В Школе оборудованы 23 учебных кабинета, из них оснащены современной мультимедийной техникой 8 кабинетов.

В 2022 году за счет местного бюджета были приобретены 2 ноутбука на сумму – 82500 руб. МФУ – 13500 руб. Для школы и филиала были закуплены школьные доски – 236565 руб., спортивный инвентарь (теннисные столы и мячи) – 42434 руб.

Проведен ремонт школьных автобусов на сумму 250000 руб., установлена система ГЛОНАСС на три автобуса - 22500 руб. и блоки СКЗИ на два школьных автобуса – 59000 руб.

Произведена установка системы тревожной сигнализации в школе и филиале – 76764 руб. Приобретены учебная литература и учебники – 437158 руб.

В 2022 году за счет целевых и платных средств был сделан ремонт в Центре детских инициатив на 24000 рублей, приобретена мебель на сумму 72000 рублей.

В столовую приобретены тарелки и кружки на сумму 78700 руб., морозильный ларь - 33349 руб., электрическая мясорубка -8899 руб. В течении года были заменены сантехнические средства – 23627 руб., приобретены моющие средства для уборки и дезинфекции школы – 45000 руб. Проведен текущий ремонт школы и филиала в летний период – 85000 руб. Произвели ремонт школьного автобуса – 35000 руб. По пожарной безопасности приобретены огнетушители – 48800 руб. на школу и филиал. Для медкабинета оборудование на сумму 15447 руб.

В 2024-2025 году планируется капитальный ремонт школы.

В школе созданы благоприятные условия для реализации инклюзивного образования. Для обучающихся из числа маломобильных групп населения в здании оборудован пандус. Ширина дверных проемов в свету соответствует нормам, указанным в п. 6.1.5 СП 59.133300.2020 СНиП 35-01-2001. На входные двери нанесена контрастная маркировка в форме круга. Входные и противопожарные двери оборудованы доводчиками по ГОСТ Р 56177. Прозрачные полотна дверей на входах и в здании выполнены из ударостойкого безопасного стекла. Пути движения во всех зданиях соответствуют требованиям раздела 6.2. СП 59.133300.2020 СНиП 35-01-2001. Образовательный процесс осуществляется в очной форме. Для обучающихся - лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривается возможность обучения по адаптированным образовательным программам.

Одним из приоритетных направлений развития современной образовательной организации является внедрение новых информационных технологий в образовательный процесс. Критерий эффективности использования новых информационных технологий в образовательной организации - наличие единого информационного образовательного пространства. IT-инфраструктура нашей образовательной организации – это комплекс взаимосвязанных информационных систем и сервисов, обеспечивающих функционирование и развитие средств информационного взаимодействия структур школы.

IT-инфраструктура является фундаментом для существования любой современной образовательной организации, IT в настоящее время становятся стратегическим активом, который

является движущей силой образования, в том числе и дополнительного. Школой активно используются такие информационные ресурсы, как:

- АИС «Зачисление в образовательные учреждения», которая предназначена для автоматизации процесса комплектования образовательной организации, начиная с регистрации заявления до зачисления ребенка в ОО, построения аналитических и статистических отчетов, ведения контингента ОО. Автоматизация процесса зачисления в ОО производится в соответствии с действующими в РФ административными процедурами и регламентами.

- АИС «Регион поставщик», которая предназначена для учета контингента ОО;

- АИС «Директор», которая предназначена для ведения личных дел сотрудников и учащихся, составления учебного плана, тарификации и т.д.

- АИАС Аверс «Электронный журнал», который предназначен для учета успеваемости и выполнения учебных программ, формирования электронных дневников учащихся, которые доступны родителям в личном кабинете на портале Госуслуги.

Сайт школы ( <https://sh4-temizhbekskij-r07.gosweb.gosuslugi.ru> ) является основным источником информации о школе. На сайте школы размещается вся самая необходимая информация для образовательного процесса. Информация для родителей, информация о структуре и режиме работы школы, информация об образовательных программах, учебных планах, информация для выпускников по ГИА. Самые свежие и актуальные новости и объявления и информация о событиях школьной жизни размещается также на официальной странице школы в социальной сети ВКонтакте.

#### **4.2. Организация питания**

Здоровое питание – один из важных факторов, определяющих здоровье человека.

В МОУ СОШ №4 один школьный корпус, где учится 453 обучающихся.

Пищеблок образовательной организации оборудован электрическими плитами и пароконвектоматом, мойками для мяса, овощей, посуды, холодильниками. В обеденном зале за каждым классом закреплены определенные столы. В рамках системы межведомственного взаимодействия проведен комплекс мероприятий и консультаций с родителями по формированию списка обучающихся-льготников.

В целях повышения качества питания в комплексе разработана и утверждена программа производственного контроля, целью которой является обеспечение безопасности и безвредности для учащихся влияния объектов производственного контроля путем должного выполнения санитарных правил, санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, организации и осуществления контроля за их соблюдением. Организована и работает общественная (родительская) и бракеражная комиссии по контролю за организацией и качеством питания, позволяющие обеспечить качественное и бесперебойное питание учащихся. Бракеражная комиссия создана из числа сотрудников образовательной организации с привлечением членов Управляющего совета и родителей (законных представителей) обучающихся (общественная (родительская) комиссия).

Весь цикл приготовления рационов происходит непосредственно на пищеблоке. Блюда готовятся из высококачественных продуктов в соответствии с технологическими картами и санитарными нормами.

Огромное внимание в школе уделяется работе по формированию культуры здорового образа жизни обучающихся, неотъемлемой частью которой является пропаганда здорового питания. На уровне начального образования ведется программа «Основы здорового питания». В школе действует налаженная система учета и контроля за питанием обучающихся. Ежедневно проводится контроль соблюдения требований СанПиН, контроль качества и безопасность поступающих пищевых продуктов, контроль технологии приготовления кулинарных изделий.

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. о создании условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья учащихся, постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 23 июля 2008 года № 45 «Об утверждении СанПин 2.4.5.2409-08 в МОУ СОШ №4 организовано горячее питание учащихся. В 2021-2022 учебном году в школе обучается 453 учащихся. Охват питания составляет 100%. Учащиеся 1-4 классов получают бесплатные горячие завтраки за счет средств федерального бюджета. Также в МОУ СОШ №4 организовано льготное питание для детей: с ограниченными возможностями здоровья; из многодетных и малообеспеченных семей; детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В МОУ СОШ №4 обеспечено 3-х разовое питание обучающихся: завтрак, обед и полдник. Столовая рассчитана на 180 мест. В организации утверждено 10-дневное меню. Производство готовых блюд осуществляется с использованием технологических карт. В обеденном зале вывешено утвержденное меню. В питании отсутствуют продукты и блюда, которые не допускаются для реализации в образовательных учреждениях. Обеденный зал оборудован столовой мебелью с покрытием, позволяющим проводить их обработки с применением моющих и дезинфицирующих средств. В столовой имеется отдельный и специально промаркированный инвентарь. Ведется вся необходимая документация. Производится отбор суточной пробы.

Продукты питания в МОУ СОШ №4 поставляются следующими поставщиками:

1. ИП Четвериков Юрий Васильевич
2. ИП Шередекина Марина Николаевна
3. ИП Щербакова Дарья Андреевна
4. ООО СХП «Югроспром»

Классными руководителями проводится внеклассная воспитательная работа с учащимися по воспитанию культуры питания и ответственности за свое здоровье. Для совершенствования организации школьного питания в школе в рамках тематических классных часов проводятся мероприятия на тему «Правильное питание», «Здоровое питание», «Режим дня и его значение», «Культура приема пищи». В школе систематически проводятся блиц опросы и анкетирование учащихся и их родителей по степени удовлетворенности организацией питания в школе. В начале учебного года проводятся родительские собрания, на которых выступают работники школьной столовой, члены администрации школы: проводится целенаправленная работа по организации горячего питания в школе. Ежемесячно на совещаниях при директоре заслушиваются вопросы организации и развития школьного питания. В конце каждой учебной четверти подводится итог охвата горячим питанием обучающихся школы.

### **4.3. Медицинское обслуживание. Деятельность по формированию здоровьесберегающей среды**

Одной из задач, стоящих перед современной образовательной организацией, является создание необходимых условий по обеспечению, сохранению и укреплению физического и психологического здоровья обучающихся. В зданиях школы функционирует лицензированный медицинский кабинет, который соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций, и приказу Министерства здравоохранения РФ от 05.11.2013 № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях». В кабинете имеется необходимая мебель, ширма, кушетка, один аптекарский шкаф, канцелярские стеллажи для документов, холодильник для лекарств, процедурный столик, раковина с подводкой холодной воды, ведра с педальной крышкой. Кабинет оснащен таблицей для определения остроты зрения, тонометром, медикаментами, носилками,

шприцами, диагностическим комплексом «Здоровый школьник», включающий весы, ростомер, динамометр и другими необходимыми медицинскими инструментами.

Медицинским работникам отслеживаются и выполняются мероприятия по обязательной вакцинации обучающихся и воспитанников в соответствии с национальным и региональным календарями прививок, а также мероприятия по проведению «утренних фильтров» в зданиях школы, разъяснительная работа с обучающимися и их родителями о мерах профилактики распространения вирусных заболеваний. Школой обеспечиваются мероприятия по прохождению работниками обязательного периодического медицинского осмотра в соответствии с приказом Минздравсоцразвития России от 12.04.2011 № 302н. Медицинское обслуживание детей осуществляет ГБУЗ «Новоалександровская ЦРБ». По итогам диспансеризации даются индивидуальные рекомендации обучающимся и их родителям, педагогам.

Создание здоровьесберегающей среды обучения в школе формируется через создание материально-технической базы для активизации учебного процесса и внедрения результативных здоровьесберегающих педагогических технологий. В МОУ СОШ №4 создана комиссия по охране труда и технике безопасности. Для создания здоровых и безопасных условий работы и учебно-воспитательного процесса в школе проходит апробация и оценка большинства инновационных разработок по следующим направлениям:

- здоровьесберегающая внутришкольная среда;
- оздоровительные технологии;
- интенсификация двигательного режима обучающихся: утренняя зарядка, физкультминутки, подвижные игры, динамические перемены, спортивные праздники, соревнования;
- - проведение мониторинга состояния здоровья;
- - оптимизация школьного питания.

Психолого-педагогической службой МОУ СОШ №4 осуществлялась целенаправленная работа по созданию комплексной, комфортной, безбарьерной образовательной среды. Одной из основных задач деятельности ППС являлось создание необходимых условий для адаптации образовательного пространства школы потребностям и запросам каждого участника образовательного процесса:

- построение в образовательном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для адаптации, социализации, обучения, воспитания и полного достижения развития личности каждого обучающегося;
- создание единой психологически комфортной образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- социализация детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического, соматического и нервно-психического здоровья;
- формирование у обучающихся положительного отношения к обучению как главному условию личностного роста, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение детей в успешные виды деятельности (учебную, творческую, проектно-исследовательскую, коммуникативную, трудовую и др.);
- организация системы эффективного психолого-социального сопровождения процесса обучения через взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, лечебно-профилактического, социального направлений деятельности специалистов школы и сторонних организаций данного направления;
- изменение общественного сознания по отношению к людям с особыми образовательными потребностями и особенностями в развитии.

Всего в образовательной организации МОУ СОШ №4 в 2021-22 учебном году обучалось 36 обучающихся с особыми образовательными потребностями, имеющими статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья:

Среди них:

- обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР);
- обучающиеся с умственной отсталостью (УО);

Всего, согласно заключениям ПМПК Школы, получили коррекционную и консультативную помощь 38 обучающихся (2 дошкольников и 36 школьника) с особенностями развития и сложностями адаптации.

#### Варианты реализуемых адаптированных общеобразовательных программ

Название программ	Варианты программ
АОП для обучающихся с задержкой психического развития	- 7.1 - 7.2
АОП для обучающихся с нарушениями опорнодвигательного аппарата	- 6.1
АОП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Вариант 1 Вариант 2

Психолого-педагогическая служба в соответствии с годовым планом ежегодно проводит индивидуальные встречи с родителями обучающихся, организует консультации, по вопросам работы с детьми ОВЗ.

В течение 2021/2022 учебного года специалистами психолого-педагогической службы было проведено 2 плановых психолого-педагогических консилиумов по обучающимся, не осваивающим основную образовательную программу, 15 обучающихся направлен для уточнения образовательного маршрута на ПМПК, из них 15 получили статус «ребенок с ограниченными возможностями здоровья».

Результатом работы Психолого-педагогической службы в 2021/2022 учебном году является решение следующих проблем:

- создание в образовательном учреждении комфортной среды для получения образования обучающимися с различными образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ и инвалидностью;
- снижение уровня тревожности школьников;
- сохранение адекватной самооценки учащихся и воспитанников в процессе обучения;
- успешная адаптация учащихся в переходные моменты в жизни школьников;
- оптимизация самоопределения учащихся.
- поддержание и укрепление психического здоровья воспитанников;
- сопровождение каждого воспитанника в перспективе его саморазвития;
- развитие межличностных и внутригрупповых отношений на всех уровнях;
- оказание информационной и методической поддержки педагогам и родителям, связанной с внедрением новых технологий обучения и воспитания.

В направлении «психологическое просвещение» были подготовлены и выданы рекомендации для учителей и родителей:

1. «Роль педагога в воспитании личности ребенка. Советы психолога по работе с учениками»;



2. Распространены информационные буклеты и памятки по тематикам современных проблем связанных со школьным процессом: «Профилактика буллинга. Как с ним бороться», «Кибербуллинг», «Феномен скулшуттинга», «Профилактика аутоагрессивного поведения»;
3. Буклеты для родителей «Особенности семейного воспитания»;
4. В каждом классе проведены тематические родительские собрания, лекции для родителей по вопросам семейного воспитания и конфликтным ситуациям с целью:
  - Повышения педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по конкретному вопросу воспитания ребёнка в семье и школе;
  - Пропаганды опыта успешного семейного воспитания, профилактики неверных действий по отношению к детям со стороны родителей.

#### 5. «Телефон Доверия». Оформление стенда.

В течение всего учебного года педагог-психолог вела работу по психологическому просвещению, одной из задач которого является формирование психологической культуры и потребности в психологических знаниях всех участников образовательного процесса.

В течение всего учебного года оформлялись и обновлялись тематические стенды школьной жизни с применением психологических знаний.

Таким образом, были сформированы у всех участников образовательного процесса потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития.

В целях повышения эффективности деятельности необходимо продолжить просветительскую деятельность для родительской общественности, учителей и воспитателей в области психологии и педагогики, повышение контроля за деятельностью специалистов службы, организация и проведение открытых коррекционных занятий, а также мероприятий в очном формате.

#### 4.4. Обеспечение безопасности

Комплексная безопасность школы – это состояние защищенности от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера. Обеспечение безопасности МОУ СОШ №4 достигается реализацией следующих основных мероприятий:

1. Предупреждение и ликвидация ЧС: изданы организационные приказы, проведено обучение сотрудников, составлен и согласован годовой план действий по предупреждению и ликвидации ЧС и план основных мероприятий, назначены ответственные лица за противопожарную безопасность, организованы учебные тренировки по эвакуации обучающихся и работников МОУ СОШ №4 в случае возникновения пожара и других ЧС, проводятся обязательные периодические мероприятия по пожарной безопасности. Без замечаний проведена плановая проверка школы на выполнение надзора обязательных требований в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

2. Антитеррористическая защищенность: организован пропускной и внутриобъектовый режим. В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 02.08.2019 г. № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)», составлен и согласован с органами МЧС, МВД, ФСБ паспорт безопасности школы, организована работа антитеррористической группы.

3. Установлен контрольно-пропускной режим: в рабочее время. Родители допускаются в здание школы при предъявлении документов, удостоверяющих личность. При проведении праздничных мероприятий учителя, руководители передают в ЧОП списки посетителей, заверенные подписью директора или первого заместителя директора по управлению ресурсами. Лица, не связанные с образовательным процессом, посещающие МОУ СОШ №4 по служебной

необходимости, пропускаются при предъявлении документа, удостоверяющего личность, по согласованию с директором школы, первым заместителем директора по управлению ресурсами или лицом, назначенным на эти цели, с записью в «Книге учета посетителей».

4. Организована работа по выполнению требований пожарной безопасности.

В МОУ СОШ №4 охранная деятельность на основании контракта осуществляется силами ООО ЧОП «МУР» в количестве 1 охранника. Здание оснащено тревожной кнопкой, пожарной сигнализацией и системой видеонаблюдения.

Обслуживание системы КТС осуществляется ФГКУ УВД Росгвардии по СК, обслуживание системы АПС выполняется отделением Новоалександровского городского округа Ставропольского края ВДПО.

В соответствии с планом работы школы проводятся необходимые мероприятия, направленные на обучение сотрудников школы правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, инструктажи по технике безопасности и охране труда, занятия по ГО и ЧС. В целях профилактики безопасного поведения обучающихся регулярно проводятся тематические классные часы и инструктажи по безопасному поведению.

#### **4.5. Кадровый потенциал**

Система кадрового обеспечения МОУ СОШ №4 включает в себя:

- планирование потребности в кадрах;
- набор кадров; - отбор кадров; - развитие кадров.

Педагогический коллектив школы отличает стремление к трансляции передового методического опыта, научным изысканиям в различных образовательных областях. Целенаправленная и систематическая кадровая политика администрации позволила полностью укомплектовать штат сотрудников школы.

Современная образовательная политика, ориентированная на качество образования, требует от руководителей и педагогического персонала образовательного учреждения постоянного совершенствования своих профессиональных навыков и осуществления инновационных подходов к реализации образовательной деятельности.

В Муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №4» в 2021-2022 году работало 48 педагогических работника из них:

- 44 человека - высшее образование (42 педагогическое);
- 4 педагога - средне- специальное (1 - педагогическое).

Средний возраст педагогических работников на 2022 год – 45 лет.

Большинство педагогов работают в сфере образования от 20 и более лет – 36 педагогов МОУ СОШ № 4 (что составляет 75%).

24 педагога МОУ СОШ № 4 имеют высшую квалификационную категорию (50%), 10 педагогов – первую квалификационную категорию (21%), 14 педагогических работников соответствуют занимаемой должности (29%).

Требования, предъявляемые к современному учителю, предполагают наличие у него глубокого знания предмета преподавания, владение передовыми

Педагогическими методами и его способность к построению рефлексивной практики, позволяющей адаптировать его профессиональную деятельность как к потребностям каждого отдельного ребенка, так и к группе учащихся в целом.

Следует отметить, что в школе создаются условия для самореализации каждого учителя, проявления его творческих способностей, повышения профессионализма:

- создание доброжелательного морально-психологического климата в коллективе, основанного на взаимопонимании и доверии;

- организация и контроль учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей и уровня профессионализма каждого члена коллектива;
- четкое распределение функциональных обязанностей; □
- систематически повышается квалификация учителей;
- работает методическая служба.

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, преодоления профессиональных дефицитов, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят подготовку на курсах повышения квалификации.

Учитывая важность в формировании у учащихся универсальных компетенций, таких как умение учиться, социальных и гражданских компетенций, принципиально важным является формирование таких же компетенций у самих учителей. Формированию и развитию этих компетенций способствуют курсы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки, участие в семинарах, вебинарах, научно-практических и методических конференциях.

Уровень квалификации коллектива достаточно высокий. Ежегодно учителя школы обучаются на курсах повышения квалификации (в 2021-2022 учебном году 19 педагогических работников прошли курсы повышения квалификации).

Прохождение учителями школы курсов повышения квалификации можно считать планомерным. Все педагоги МОУ СОШ №4 прошли подготовку по программе «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой (доврачебной) помощи» в объеме 18 часов. 24 классных руководителя прошли курсы повышения квалификации на портале «Единый урок.рф» по теме «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» 18 педагогов прошли обучение о дополнительной профессиональной программе повышения квалификации "Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма как направление воспитательной работы педагога" в объеме 72 часов

Таким образом, в учреждении созданы условия для организации научно-методической работы  
*Выводы и рекомендации.*

Тематика программ курсовой подготовки в целом соответствует приоритетным направлениям развития системы столичного образования, однако педагоги школы мало внимания уделяют необходимости повышения квалификации по направлениям предметных областей, в том числе – современные педагогические технологии, по реализации стандартов предпрофессионального образования, организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся, а также специализированных курсов по работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями (как одаренные, мотивированные обучающиеся, так и дети с ОВЗ).

В 2022/2023 учебном году необходимо более четко подойти к планированию курсовой переподготовки и повышения квалификации сотрудников школы с учетом ранее пройденных курсов, а также имеющихся у педагога профессиональных дефицитов и/или перспектив его развития внутри образовательной организации. Нужно предусмотреть организацию системы обратной связи по итогам прохождения курсовой подготовки, а также форму выявления запросов педагогов по тематике программ повышения квалификации

### **Деятельность школьных методических объединений**

Деятельность научно-методического сопровождения сосредоточена на работе школьных методических объединений учителей и координируется научно-методическим советом школы. Эта работа направлена на реализацию основной проблемы, над которой работала МОУ СОШ № 4 в 2021-2022 учебном году: «Повышение качества образования путем самосовершенствования

педагогов и развития образовательной среды школы» Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано восемь предметных методических объединений:

- Школьное методическое объединение учителей начальных классов
- Школьное методическое объединение учителей русского языка и литературы
- Школьное методическое объединение учителей математики, информатики, физики
- Школьное методическое объединение учителей иностранных языков
- Школьное методическое объединение учителей истории и обществознания
- Школьное методическое объединение учителей физической культуры и ОБЖ
- Школьное методическое объединение учителей ЕГЦ
- Школьное методическое объединение учителей технологии, ИЗО, музыки

В 2021-2022 учебном году перед методической службой школы была поставлена цель: создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов, качественно влияющих на введения ФГОС. Для её реализации были сформулированы следующие задачи:

1. Научно-методическое обеспечение изучения и реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП.
2. Совершенствовать внутришкольную непрерывную систему повышения квалификации.
3. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
4. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.
5. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
6. Совершенствовать систему работы и поддержки одарённых детей.

Поставленные цель и задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

№ п/п	Ф.И.О.	Год рождения	лет	Образование	Общий стаж	Педагогический стаж	категория	Дата прохождения последних КПК	Курсы по оказанию первой п	
1.	Воронкина Н.В.	1957	64	Высшее педагог.	42	40	Высшая	26.04.2019	2019 (кл. рук.), 2020	2021
2.	Воропаева В.С. Декрет	1995	26	Высшее педагог.	3	3	Б/к		2020	
3.	Василяускас Е.В.	1987								
4.	Головина С.Н.	1964	57	Высшее педагог.	37	37	Первая	25.02.2016 (продлена по заявлению)	2019	2021
5.	Гуреева Е.А.	1983	38	Высшее педагог.	9	4	СЗД	23.01.2017	2019	2021
6.	Замыслов А.В.	1975	46	Высшее педагог.	14	8	первая	25.01.2019	2019	2017
7.	Замыслова М.П.	1976	45	Высшее педагог.	19	19	высшая	25.01.2019	2020	2017
							СЗД	13.11.2019		
8.	Захарова Ю.В.	1995	26	Высшее педагог.	3	3	первая	26.11.2020	2018, 2019(кл. рук.), 2020	2021
9.	Зинковская Т.Л.	1975	46	Высшее педагог.	25	25	высшая	20.02.2017	2019	2018
10.	Казакова М.А.	1964	57	Высшее педагог.	27	16	Высшая	18.05.2017	2018 (заявка)	2018
11.	Клятышев Н.М.	1955	66	Высшее	44	43	СЗД	18.02.2020	-	2018
12.	Колчева Ю.И.	1988	33	Высшее педагог.	12	6	СЗД	13.11.2019	2019,2019	2021
							первая	25.01.2019		
13.	Коротенко Н.В.	1991	30	Высшее	6	2	СЗД	01.04.2021	2020	2018
14.	Коротких Н.И.	1956	65	Высшее педагог.	45	45	первая	26.02.2020	2019 (заявка)	2018
15.	Кочеткова С.Д.	1977	44	Высшее педагог.	23	22	СЗД	01.09.2018	2019, 2019 (кл. рук.)	2018
16.	Кульчицкая Л.В.	1969	52	Высшее педагог.	31	31	Высшая	25.02.2021	2019	2018
17.	Курашвили Е.М.			Высшее						
18.	Минаева А.А.	1970	51	Высшее педагог.	30	30	Высшая	25.02.2021	2020,2020 (учит. буд.)	2021
19.	Миронова О.С.			Высшее педагог.			Высшая			
20.	Объедкова Л.В.	1968	53	Высшее педагог.	33	28	Высшая	25.02.2021	2019	2021
21.	Потапова А.А.	1988	33	Высшее педагог.	10	3	Б/к		2021 (36ч.) заявка 2021-2022	2021

22.	Петченко Е.А.	1972	49	Высшее педагог.	27	27	Высшая	26.11.2020	2020	2018
23.	Печерская Е.Г.	1966	55	Высшее педагог.	31	27	Первая	28.02.2019	2020	2018
24.	Печерский С.П.	1962	59	Высшее педагог.	32	31	Первая	30.04.2015 (продлена по заявлению)	2019	2018
25.	Рожнов В.М.	1959	62	Высшее педагог.	40	38	Высшая	25.01.2019	2020	2018
26.	Рудакова Г.А.	1963	58	Среднее педагог.	35	35	Высшая	28.11.2019	2018	2018
27.	Руденко Н.А.	1972	49	Высшее педагог.	22	22	Высшая	24.03.2016 (продлена по заявлению)	2018 (заявка 2021-2022)	2018
28.	Свиридова Н.А.	1973	48	Высшее педагог.	29	22	высшая	14.06.2017	2020 2020 2019	2017
							СЗД	03.09.2018		
29.	Селеменова Ж.Н.	1969	52	Высшее педагог.	32	19	высшая	17.12.2020	2020	2021
							высшая	21.03.2019		
30.	Семакова Т.С.			Среднее спец.			Б/к			
31.	Старковский Н.Б.	1958	63	Высшее	37	29	высшая	22.10.2020	2019,2020	2018
32.	Сухорукова Д.А. (декрет)	1995	26	Высшее педагог.	2	1	Б/к		Заявка 2021-22	2021
33.	Сухорукова Е.Г.	1966	55	Высшее педагог.	35	30	высшая	26.11.2015 (продлена по заявлению)	Заявка 2021-2022	2021
34.	Терешкова С.Г.			Среднее спец.	0	0	Б/к			
35.	Турленко Н.В.	1971	50	Высшее педагог.	30	30	первая	28.12.2020	2019	2021
36.	Федотенко Н.Н.	1968	53	Среднее спец.	33	33	первая	28.12.2020	2019	2018
37.	Хачатуров С.Г.	1950	71	Высшее педагог.	19	19	высшая	15.11.2018	2018 (заявка 2021-22)	2018
38.	Чалченко Ю.И.	1978	43	Высшее педагог.	19	19	высшая	28.02.2019	2020	2017
							СЗД	13.12.2019		
39.	Чалченко К.Н.	1974	47	Высшее педагог.	23	23	высшая	18.12.2015 (продлена по заявлению)	2019,2019	-
40.	Черницына О.А.	1980	41	Высшее педагог.	19	16	высшая	21.04.2016 (продлена по заявлению)	2020(дети инвалиды)	2021
41.	Черницына С.В.	1978	43	Высшее педагог.	21	21	высшая	15.11.2018	2019,2020	2021
42.	Черномурова О.С. декрет	1995	26	Высшее педагог.	7	3	Б/к		2020	2018

43.	Чуб Е.И.	1969	52	Высшее педагог.	34	32	СЗД	27.12.2019	2019,2020(ПДД) заявка 2021-22	2021
44.	Шаталова Н.И.	1971	50	Высшее педагог.	32	31	высшая	24.01.2018	2020	2021
45.	Ширяева О.Н.	1972	49	Высшее педагог.	28	28	высшая	19.12.2019	2019, 2019(кл. рук.),	2017
46.	Ширяев А.А.	1968	53	Высшее педагог.	29	29	первая	25.02.2021	2019	2018
47.	Юшкене Р.А.	1963	58	Высшее педагог.	34	33	высшая	17.12.2020	2018 (заявка 2021- 22)	2021
48.	Ястребов В.В.	1944	77	Высшее педагог.	48	47	СЗД	26.11.2020	Заявка 2021-22	2018

#### **4.6. Система психолого-педагогического сопровождения**

В школе создана и успешно функционирует психолого-педагогическая служба, включающая специалистов: педагог-психолог, социальный педагог.

Основная цель психолого-педагогической службы – обеспечение полноценного личностного развития обучающихся и воспитанников в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями.

Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса предусматривает решение следующих задач:

1. Комплексное обследование и своевременное выявление детей, имеющих отклонения в развитии, адаптации, обучении и поведении, выявление психологической готовности детей к обучению в школе.

2. Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи исходя из имеющихся возможностей.

3. Разработка программы коррекционных мероприятий с целью преодоления отклонений в развитии детей, совместно с учителями разработка программы индивидуальной работы в целях успешной адаптации младших школьников, определение коррекционных компенсаторных механизмов.

4. Консультирование и разработка совместно с учителями или родителями образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей детей и задач их развития на каждом возрастном этапе, а также разрешения сложных педагогических ситуаций.

5. Контроль за ведением документации, отражающей актуальное развитие ребенка, диагностику его состояния.

6. Организация взаимодействия педагогов и специалистов учреждения, участвующих в образовательном процессе, формирование целостных представлений о причинах, характере, возможных трудностях ребенка, контроль переходных, переломных моментов в жизни детей.

Основные направления деятельности службы:

1. Диагностическая работа проводится в рамках работы консультационного пункта на внутреннем психолого-педагогическом консилиуме. Осуществляется групповая и индивидуальная диагностика детей дошкольного возраста, младших классов для выявления учащихся с отклонением в развитии, т.е. с парциальной недостаточностью развития высших психических функций, с целью дальнейшего своевременного оказания коррекционного воздействия.

2. Консультативная работа по запросу на местах. Проводится индивидуальное консультирование родителей по вопросу развития их детей, готовности к обучению в школе, дезадаптации, профориентационное консультирование, направленное на активизацию процесса формирования психологической готовности учащихся к профессиональному самоопределению, консультирование по иным вопросам для всех участников образовательных отношений.

3. Профилактическая работа заключается в мониторинге комфортности образовательной среды, сопровождение подготовки выпускников к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ.

4. Просветительская работа осуществляется путем выступлений специалистов на педсоветах, родительских собраниях и иных мероприятиях с определенной тематической направленностью.

5. Коррекционно-развивающая работа заключается в оказании помощи создания специальных образовательных условий для детей с ОВЗ, координации работы специалистов службы и проведением непосредственно самой коррекционной работы.

Основные направления деятельности психолого-педагогической службы

Обеспечение психологической безопасности и развивающего характера образовательной среды - система мер, направленных на устранение факторов негативного воздействия образовательной среды на развитие личности обучающихся, в том числе психологического насилия,



а также на формирование социально-психологической компетентности всех участников образовательных отношений, обеспечивающей возможность выбора личностью своего жизненного пути, самостоятельного решения проблем, умения анализировать ситуацию и выбирать соответствующее поведение, не ущемляющее свободы и достоинства.

Оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений – система мероприятий, направленных на преодоление психолого-педагогических проблем, возникающих у них в различных социальных ситуациях, оказание помощи в выборе образовательного маршрута с учетом личностных и интеллектуальных особенностей, возможностей и склонностей, профессиональную ориентацию, оказание психологической помощи в планировании и социальной адаптации, исходя из реальных возможностей и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Психолого-педагогическая помощь участникам образовательных отношений включала в себя такие виды деятельности:

- психологическое сопровождение участников образовательных отношений вновь набранных классов.

В рамках программы диагностики адаптационных мероприятий в сентябре – декабре 2021 г. был проведен мониторинг обучающихся по следующим параметрам:

1. Оценка актуального психоэмоционального состояния ребенка;
2. Оценка вегетативного коэффициента (энергозатратность организма) ребенка;
3. Оценка отношения к различным ситуациям жизни школьника.

По результатам диагностики уровня адаптации первоклассников было выявлено, что **74% (39 обучающихся)** имеют достаточный уровень адаптации, 21% первоклассников (11 учащихся) с частичной адаптацией, 5% первоклассников (3 ученика) с недостаточным уровнем адаптации.

Для детей с частичной адаптацией, в зависимости от ситуации, проводилось консультирование их родителей и учителей, были даны рекомендации по преодолению неполной адаптации. Для детей с недостаточным уровнем адаптации было проведено дополнительное индивидуальное обследование и выстроена система работы по преодолению дезадаптации.

Также проводилась оценка уровня адаптации обучающихся 5-х классов. В диагностике приняли участие **45** обучающихся.

Был получен следующий результат:

Высокий уровень мотивации	Хороший уровень мотивации	Положительное отношение к школе	Низкая мотивация	Негативное отношение к школе
<b>10%</b>	<b>28%</b>	<b>34%</b>	<b>24%</b>	<b>4%</b>

Отчеты и рекомендации по результатам мониторинга были предоставлены классным руководителям, учителям-предметникам, методистам и иным специалистам школы.

Для обучающихся, имеющих низкую мотивацию, было организовано консультирование родителей и учителей, даны рекомендации по преодолению неустойчивой адаптации. Для пятиклассников, у которых было установлено негативное отношение к школе, была проведена повторная индивидуальная психологическая диагностика для уточнения дальнейших направлений работы. Помимо этого, в течение года специалистами службы проводилась индивидуальная работа по запросу обучающихся и их родителей (законных представителей). Всего было проведено 98 консультации с детьми, родителями (законными представителями) обучающихся, педагогами по вопросам адаптации.

Активно проводилась работа по выявлению детей, имеющих проблемы в обучении, поведении вследствие дезадаптации. Взаимодействие специалистов психолого-педагогической службы с

классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся позволил детям быстрее усвоить нормы и правила школьной жизни.

Консультирование и психолого-педагогическое сопровождение классных руководителей и педагогического коллектива

Специалистами службы были проведены 163 консультации классных руководителей по вопросам выработки оптимальных форм взаимодействия с обучающимися, педагогами, работающими с классом и родителями (законными представителями) обучающихся. Также велась систематическая работа с классными руководителями по сопровождению детей, находящихся в социально-опасном положении.

Также проводились консультации с педагогами, не являющимися классными руководителями. Основные запросы: личные проблемы, взаимодействие с обучающимися, особенности межличностного взаимодействия в педагогической среде, особенности антивиталяного поведения подростков, формирование класса как команды, особенности полового развития, особенности формирования в произвольной сфере.

- консультирование и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся велось по таким направлениям, как адаптация, трудности взаимоотношений с родителями, профориентация, построение образовательного маршрута, межличностная коммуникация, развитие способностей, тайм-менеджмент, проблемы мотивации обучения, низкая успеваемость, стресс перед ГИА (ОГЭ и ЕГЭ), навыки самоорганизации, взаимодействие с педагогами, конфликты со сверстниками, самоповреждения, экстремальное и рискованное поведение, демонстративное поведение.

- консультирование и психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся включало в себя вопросы: особенности общения «ребенок - родитель», профориентация, особенности подросткового возраста, вопросы адаптации, демонстративное поведение подростка, вопросы развития эмоционально-волевой сферы, снижение успеваемости, самоповреждающее поведение, суицидальное и рискованное поведение, безопасность в сети Интернет, употребление ПАВ.

Понимая важность и неотложность принятия решений по возникающим проблемам у обучающихся все специалисты психолого-педагогической службы доступны как родителям, так и детям, классным руководителям по телефону, обращениям через социальные сети в любое время. Такая доступность и открытость специалистов оперативно помогала разрешить очень сложные ситуации, предотвращала от необдуманных и несущих разрушительные последствия действий.

Всего было проведено 83 индивидуальных консультаций, вебинары и практикумы по вопросам воспитания и обучения детей: 8 вебинаров-практикумов для родителей, 5 вебинаров для учителей и 4 вебинара для воспитателей, 2 вебинара и 4 очных встречи для обучающихся старших классов, 5 вебинаров.

Отдельным направлением работы стала работа с эмоционально-личностной сферой обучающихся (стрессоустойчивость подготовки к ЕГЭ и ОГЭ). Проводилась диагностика тревожности в 9-х и 11-х классах, выявлены дети группы риска, проведено консультирование классных руководителей по результатам диагностики. Для обучающихся проведены групповые занятия и онлайн-консультации, направленные на профилактику предэкзаменационного стресса, а также индивидуальные консультации по запросам обучающихся и их родителей (законных представителей).

#### **4.7. Финансово – экономическая деятельность**

В 2022 учебном году бюджет школы составил 38 993 400 руб.57 коп.

- субсидия на выполнение муниципального задания

за счет средств местного бюджета 16 953 666 руб. 92 коп.

за счет краевого бюджета 22 039 733 руб. 65 коп.

-Целевые субсидии – 8 202 628 руб. 39 коп. в т.ч.:

Субсидии на ежемесячное денежное вознаграждение за **классное руководство** педагогическим работникам муниципальных общеобразовательных организаций 2162367,75 руб.

Субсидии на организацию бесплатного **горячего питания обучающихся**, получающих начальное общее образование в муниципальных образовательных организациях 2167528,68 руб.

Субсидии на обеспечение деятельности **центров образования** цифрового и гуманитарного профилей в рамках реализации регионального проекта «Современная школа» 1715657,99 руб.

Субсидии на предоставление мер социальной поддержки по оплате жилых помещений, отопления и освещения педагогическим работникам муниципальных образовательных организаций, проживающим и работающим в сельских населенных пунктах, рабочих поселках (поселках городского типа) 1 432 000,64 руб.

Субсидии на выплату денежной компенсации стоимости питания отдельным категориям обучающихся в муниципальных образовательных организациях 90 482,91 руб.

Субсидии на проведение капитального ремонта зданий и сооружений, в том числе изготовление проектно-сметной документации и проведение государственной экспертизы по проектно-сметной документации 380 000,00 руб.

Субсидии на укрепление материально-технической базы муниципальных бюджетных и автономных учреждений Новоалександровского городского округа Ставропольского края 14900,00 руб.

Субсидии на проведение мероприятий по обеспечению деятельности советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в общеобразовательных организациях 76 190,42 руб.

Субсидии на приобретение новогодних подарков детям, обучающимся по образовательным программам начального общего образования в муниципальных и частных образовательных организациях Ставропольского края 163 500,00 руб.

## **Перспективы и планы развития**

Анализ результатов деятельности МОУ СОШ №4 за 2021/2022 учебный год позволяет сделать вывод о том, что наша образовательная организация в целом сохраняет основные показатели, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор образовательных программ, дополнительных образовательных услуг в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде. По итогам работы школы в 2021/2022 учебном году можно отметить следующие положительные тенденции:

- сохранность стабильности контингента школы, рост доли обучающихся школы на уровне дошкольного образования, переведенных в 1 класс;
- стабильные, с тенденцией к улучшению, показатели качества образования;

- высокая эффективность реализации программ предпрофильного и профильного образования, расширение спектра программ предпрофессионального образования;
- успешная реализация городского проекта «Профессиональное обучение без границ», расширение сетевого партнерства в рамках проекта, расширение спектра предлагаемых направлений обучения, рост числа участников проекта;
- высокая эффективность работы, стабильно высокие показатели качества знаний обучающихся классов проекта «Эффективная началка»;
- рост заинтересованности родителей (законных представителей) обучающихся в реализации программ углубленного уровня в рамках проекта «Математическая вертикаль», «Лингвистическая вертикаль», «Медиа-вертикаль»;
- дальнейшее развитие системы дополнительного образования школы (расширение спектра реализуемых программ, увеличение числа обучающихся, занятых в системе дополнительного образования школы).;
- развитие ВФСКа ГТО.

Вместе с тем продолжают оставаться дефицитными такие аспекты работы:

- недостаточно высокое качество подготовки участников олимпиадного и конкурсного движения;
- недостаточно эффективная организация системы психолого-педагогического сопровождения и профориентационной работы, следствием чего является не всегда осознанное планирование образовательного маршрута обучающимися профильных и предпрофессиональных классов;
- отсутствие системной работы по развитию проектно-исследовательской деятельности обучающихся на уровне общего образования;
- снижение активности участия педагогов в жизни профессионального сообщества.

Основываясь на комплексном анализе итогов 2021/2022 учебного года образовательной организации по основным направлениям ее деятельности, представленном в настоящем докладе, а также опираясь на задачи перспективного планирования развития школы в системе образования города Москвы, трансформацию социального заказа к образованию, можно с уверенностью сказать, что наша образовательная организация полностью готова к дальнейшему развитию, удовлетворению растущих образовательных запросов жителей столицы.

Учитывая содержание послания Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию, результаты проведенного образовательной организацией анализа итогов 2021/2022 учебного года, социального и государственного заказа, МОУ СОШ №4 определяет целью работы на 2022/2023 учебный год создание образовательной модели, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию обучающихся, обеспечивающей высокое качество образования и воспитания на всех уровнях образования и необходимых для развития и саморазвития обучающихся, направленных на удовлетворение их образовательных запросов и реализацию образовательных стандартов.

Приоритетные задачи образовательной организации в 2022/2023 учебном году:

1. Повышение уровня качества образования в соответствии с требованиями ФГОС:

- организация эффективной работы по реализации ФГОС 3.0 в 1-х и 5-х классах;
- совершенствование механизмов повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- формирование у обучающихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями, расширение направлений и спектра форм работы по формированию всех составляющих функциональной грамотности;
- совершенствование межпредметных связей между системой основного и дополнительного образования;

- дальнейшее совершенствование ВСОКО (сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальными и личностными ожиданиями обучающихся и их родителей (законных представителей));

- продолжить работу по совершенствованию системы организации внеурочной деятельности на всех уровнях образования, обеспечить преемственность содержания и форм работы в системе внеурочной деятельности.

#### 2. Совершенствование воспитательной системы школы:

- реализация комплекса мер, способствующих сплочению классных коллективов через повышение мотивации обучающихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионных программах, проектной и исследовательской деятельности, волонтерском движении;

- дальнейшее совершенствование и повышение уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, расширение форм взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;

- поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.

#### 3. Совершенствование системы дополнительного образования:

- создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одаренных обучающихся, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;

- повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств обучающихся;

- изучение, апробация и внедрение новых форм организации работы в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности.

#### 4. Обеспечение дальнейшего роста профессиональной компетентности членов педагогического коллектива:

- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности методических кафедр;

- дальнейшее развитие работы по повышению профессионального мастерства через систему курсовой переподготовки, а также систему внутреннего повышения квалификации;

- активизация и систематизация работы по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, совершенствование организационных форм мероприятий по обмену опытом;

- стимулирование активного участия педагогов в жизни профессионального сообщества, в том числе участие в профессиональных конкурсах.

#### 5. Обеспечение вариативности профильного и предпрофессионального обучения в соответствии с запросами участников образовательных отношений, с привлечением ресурсов социальных партнеров и реализации сетевого взаимодействия образовательных организаций.

#### 6. Продолжить работу по формированию положительного общественного мнения, имиджа школы через эффективное взаимодействие всех субъектов информационно-образовательного пространства школы, построение открытого информационного пространства.