



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4»

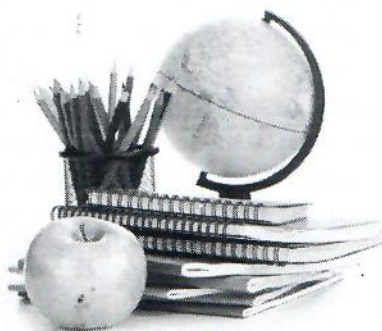
«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель Центра  
«Точка Роста» *Н.В.Коротенко* Н.В.Коротенко



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
курса «Юный исследователь»**

**Класс: 5-6 класс**  
**Срок реализации: 1 год**  
**Количество часов в год: 216**

**Составитель:**  
учитель информатики  
**Фролова Ю.В.**



**п. Темижбекский**  
**2023 год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Юный исследователь» составлена для обучающихся 5-6 классов общеобразовательной школы, с учетом специфики образовательной организации и контингента обучающихся. Программа опирается на следующие нормативные документы:

- ✓ Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;
- ✓ ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении ФГОС ООО»; с дополнениями и изменениями (приказ от 29.12.2014г. №1644 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении ФГОС ООО»);
- ✓ Учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утверждённый приказом Минобрнауки РФ

Программа внеурочной деятельности «Юный исследователь» предназначена для обучающихся 5-6 классов, желающих заниматься проектной деятельностью. Приобщение учащихся к основам научного познания и творчества обеспечивает широкий интеллектуальный фон, на котором может развиваться процесс самообразования, развитие познавательной активности и профессиональной ориентации.

Содержание программы позволяет учащимся по мере изучения курса выполнять проектирование по выбранной на первых занятиях теме.

В результате освоения умений и навыков исследовательской деятельности на уроках проектно-исследовательской деятельности, во внеурочной деятельности к окончанию основной школы у учащихся происходит:

- усвоение алгоритма научного исследования, что способствует формированию научного мировоззрения учащихся; значительно расширяется кругозор учащихся в предметных областях;
- овладение универсальными способами учебной деятельности, что дает импульс к саморазвитию, способности к анализу, целеполаганию, организации, контролю и самооценке;
- формирование разнообразных умений и навыков работы с книгой и другими источниками информации;
- формирование умений и навыков, связанных с культурой устной и письменной речи, культурой оппонирования и ведения дискуссий, публичных выступлений;

**Цель курса:** оказать методическую поддержку учащимся при проведении проектно-исследовательских работ и подготовке выступлений на различных научно-практических конференциях и защите проектов.

**Проектная деятельность** — деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, выбор конечного (итогового) продукта, оценка реализуемости проекта, определение необходимых ресурсов. Главным смыслом проектирования в сфере образования есть то, что оно является учебным. Это означает, что его главной целью является развитие личности, а не получение объективно нового результата, как в науке, а также цель проектной деятельности — в приобретении учащимися функционального навыка проектирования как универсального способа освоения действительности, развития способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного ученика).

### Задачи:

- знакомство с технологией проектной деятельности;
- формирование готовности к работе над проектами;
- развитие навыков проектно-исследовательской деятельности;
- формирование навыков поиска и работы с различными информационными источниками;

При работе над проектом используются исследовательские методы, что предполагает:

- определение проблемы, вытекающих из неё задач исследования;
- выдвижение гипотезы их решения;
- обсуждение методов исследования;
- оформление конечных результатов;
- анализ полученных данных;
- подведение итогов;
- корректировка;
- получение выводов

В результате прохождения курса «Основы проектирования» учащиеся получают опыт:

- анализа проблемы;
- анализа способов решения проблемы;
- анализа выбора итогового продукта.

Учащиеся научатся:

- описывать и анализировать ситуацию, в которой возникает проблема;
- определять противоречия, лежащие в основе проблемы;
- формулировать проблему;
- формулировать цель на основании проблемы;
- обосновывать достижимость цели;
- ставить задачи, адекватные цели;
- выстраивать шаги (действия);
- рассчитывать время, необходимое для их выполнения.

### **Общая характеристика курса**

Работа по программе строится с учетом ближних и дальних перспектив.

Поскольку целью курса является обучение основам проектно-исследовательской деятельности, то должны использоваться активные виды занятий, а именно: выступления с предложениями, идеями; обсуждение; самостоятельная работа.

В процессе работы предполагается осуществление промежуточного контроля (индивидуальная работа с учащимися и группами учащихся, оказание помощи) и итогового (презентация).

Особенности работы с детьми, осваивающими основы проектной деятельности, заключаются в том, что

- выбранная область исследования отражает круг интересов учащегося;
- процесс обучения развивается произвольно, носит неформальный характер;
- руководитель не может оказывать давление на учащегося, вовлекая в ту или иную деятельность, он должен уметь воодушевить учащегося и поддержать его интерес;
- умение участвовать в дискуссии;
- способность оценивать различные точки зрения.

Программа курса предполагает как теоретические, так и практические занятия.

### **Описание места курса в плане внеурочной деятельности**

Курс внеурочной деятельности «Юный исследователь» входит в общеинтеллектуальное направление плана внеурочной деятельности в центре «Точка роста»

Данная рабочая программа рассчитана на учащихся 5-6 классов и предусматривает приобретение ими основных знаний о создании рефератов, подготовке проектов и работы над исследованиями.

Программа предназначена для организации внеурочной деятельности обучающихся образовательных учреждений. Она рассчитана на 1 года обучения, но в случае необходимости может быть использована в течение более длительного срока. Время, отведенное на обучение, составляет 76 часа в год, причем практические занятия составляют большую часть программы.

### **Планируемые результаты освоения курса**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта

обучение на уроках основ проектной деятельности направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

**Предметные результаты** характеризуют опыт учащихся в проектной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

-сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности  
1 год обучения**

<i>№</i>	<i>Раздел</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Основные характеристики деятельности учащихся</i>
1	<b>Введение</b>	2	Знакомятся с понятиями: Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества.
2.	<b>Информация</b>	14	Знакомятся со способами получения и переработки информации, видами источников информации. Учатся использовать каталоги и поисковые программы, составлять план информационного текста, формулировать пункты плана, как создать проект.
3	<b><u>Реферат как научная работа</u></b>	22	<p>Знакомятся с понятиями: Реферирование. Реферат, его виды: библиографические рефераты (информативные, индикативные, монографические, обзорные, общие, специализированные), реферативный журнал (библиографическое описание, ключевые слова, реферативная часть), научно-популярные рефераты, учебный реферат. Структура учебного реферата..</p> <p><i>Практическая работа</i> Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы. <b>Выбор</b> тематики исследования. Планирование общего хода исследования. Начало разработки тематики.</p> <p>Знакомятся с понятиями: список литературы. Правила оформления литературных источников.</p>

## Второе полугодие обучения

№	Раздел	Кол-во часов	Основные характеристики деятельности учащихся
1	<b>Введение</b>	1	Знакомятся с понятиями: Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества.
2.	<b>Типы и характеристика проектов</b>	9	Знакомятся с понятием проект, основными типами проектов, характеризуют основные типы проектов
3	<b>Формулирование цели и задач</b>	2	Знакомятся с понятиями: Реферирование. Реферат, его виды: библиографические рефераты (информативные, индикативные, монографические, обзорные, общие, специализированные), реферативный журнал (библиографическое описание, ключевые слова, реферативная часть), научно-популярные рефераты, учебный реферат. Структура учебного реферата.. <i>Практическая работа</i> Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы. <b>Выбор</b> тематики исследования. Планирование общего хода исследования.
	<b>Учимся задавать вопросы</b>	2	Знакомятся с основными типами вопросов, учатся задавать вопросы и отвечать на них
	<b>Как работать вместе</b>	12	Учатся работать над проектами в парах и группах
	<b>Подготовка к публичной защите проекта</b>	4	Устраняют последние недочеты в проектной работе, репетируют выступление
	<b>Защита проекта</b>	2	Защищают подготовленные проекты
	<b>Экспертиза деятельности</b>	6	Дают оценку проделанной работы за весь год, анализирует свое выступление и выступление других на защите проектов

### Календарно-тематическое планирование

<i>Дата</i>	<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
<b>Введение</b>			<b>2</b>
	1	Основные понятия и методы проектной деятельности.	
	2	Образование, научное познание, научная деятельность.	
<b>Информация</b>			<b>14</b>
	3	Способы получения и переработки информации.	
	4	Способы получения и переработки информации.	
	5	Виды источников информации.	
	6	Виды источников информации.	
	7	Использование каталогов и поисковых программ.	
	8	Составление плана информационного текста.	
	9	Составление плана информационного текста.	
	10	Формулирование пунктов плана. <i>Использование каталогов и поисковых программ</i>	
	11	Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. <i>Занятие в библиотеке: «Правила работы в библиографическом отделе».</i>	
	12	Конспект, правила конспектирования.	
	13	Конспект, правила конспектирования.	
	14	Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат.	
	15	Рецензия, отзыв.	
	16	Как создать проект. <i>Планирование содержания учебного проекта и этапов его проведения.</i>	
<b>Реферат как научная работа</b>			<b>22</b>
	17	Реферирование	
	18	Реферат, его виды	
	19	Библиографические рефераты	
	20	Реферативный журнал	
	21	Научно-популярные рефераты	
	22	Учебный реферат	
	23	Реферат	
	24	Тема реферата	
	25	Цель реферата	

	26	Задачи реферата	
	27	Актуальность темы	
	28	<i>Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы.</i>	П
	29	Структура учебного реферата.	
	30	Планирование.	
	31	<i>Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта</i>	П
	32	Этапы работы.	
	33	Проблема предмет и объект	
	34	Предмет и объект	
	35	Критерии оценки.	
	36	Правила оформления литературных источников.	
	37	Реферат	
	38	Защита реферата	
<b>Итого:</b>			38

<i>Дата</i>	<i>№</i>	<i>Тема</i> <b>2 полугодие обучения</b>	<i>Кол-во часов</i>
<b>Введение</b>			<b>1</b>
	1	Роль науки в развитии общества	
<b>Типы и характеристика проектов</b>			9
	2	Основные признаки проектов.	
	3	Исследовательские проекты	
	4	Бизнес-проекты.	
	5	Игровые проекты.	
	6	Творческие проекты	
	7	<i>Составление игровых проектов.</i>	П
	8	<i>Составление творческих проектов</i>	П
	9	<i>Составление исследовательских проектов</i>	П
	10	<i>Составление исследовательских проектов</i>	П
<b>Формулирование цели и задач</b>			<b>2</b>
	11	Формулировка цели и конкретных задач	



	12	<i>Формулирование цели и определение задач своей проектно-исследовательской работы</i>	П
<b>Учимся задавать вопросы</b>			<b>2</b>
	13	Репродуктивные вопросы.	
	14	Продуктивно-познавательные и проблемные вопросы	
<b>Как работать вместе</b>			<b>12</b>
	15	Подготовка проектов	
	16	Что такое команда.	
	17	Правила групповой работы	
	18	Воспитание культуры проектной деятельности	
	19	Воспитание чувства ответственности за принимаемое решение.	
	20	Установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе.	
	21	Формирование компетентности в сфере социальной деятельности	
	22	Формирование коммуникативной компетентности	
	23	Подготовка проекта	
	24	Подготовка проекта	
	25	Подготовка проекта	
	26	Подготовка проекта	
<b>Подготовка к публичной защите проекта</b>			<b>4</b>
	27	Основные виды проектной деятельности	
	28	Основные виды презентации итогов проектной деятельности	
	29	Систематизация, обработка информации в электронном виде по своей теме проектной работы.	
	30	<i>Систематизация, обработка информации в электронном виде по своей теме проектной работы.</i>	П
<b>Защита проекта</b>			<b>3</b>
	31	Защита проекта	
	32	Защита проекта	П
	33	Защита проекта	
<b>Экспертиза деятельности</b>			<b>6</b>
	34	<i>Подведение итогов</i>	П
	35	<i>Подведение итогов</i>	П
	36	<i>Подведение итогов</i>	
	37	<i>Конструктивный анализ выполненной работы.</i>	
	38	<i>Конструктивный анализ выполненной работы.</i>	

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Для проведения мероприятий понадобятся: карандаши, фломастеры, ватманы, цветная бумага, ножницы; компьютер, проектор, для создания и просмотра презентаций и видеофрагментов.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. Биология: В 3-х т.: Пер. с англ. / Под ред. Р. Сопера. – М.: Мир, 1990.
2. Гребенкина Л.К., Анциперова Н.С. Технология управленческой деятельности заместителя директора школы. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.
3. Исследовательская деятельность // Практика административной работы в школе, 2005. № 4. С. 52.
4. Лебедева С.А., Тарасов С.В., Викторов Ю.М. Экспериментальная и инновационная деятельность // Научно-практический журнал «Завуч», 2000. № 2. С. 103–112.
5. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся. Сборник статей. – М.: Издание МГДД(Ю)Т, 2003.
6. Стратегия модернизации российского школьного образования С:/Documents andSettings/User/LocalSettings/TemporaryInternetFiles/Content.IE5/7W9U59AS/Стратегия модернизации российского школьного образования[1].htm
7. Файн Т.А. Исследовательский подход в обучении // Лучшие страницы педагогической прессы, 2004 .№ 3.
8. Худин А.Н., Белова С.Н. Проектная и исследовательская деятельность в профильном обучении // Завуч. Управление современной школой, 2006. № 4. С. 116–124.
9. Чечель И.Д. Исследовательские проекты в практике обучения. Исследовательская деятельность [www/direktor.ru](http://www/direktor.ru)