

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 4»



«Согласовано»

Руководитель центра «Точка  
роста»

/Коротенко Н.В./

«Утверждено»

На заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Директор МОУ СОШ № 4

/Н.А. Свиридова

Приказ № 39

от 31.08.2023 г.

**Рабочая программа  
По курсу внеурочной деятельности по предмету  
«Основы безопасности жизнедеятельности»  
с использованием оборудования центра «Точка роста»**

Целевая аудитория: **11-16 лет**

Количество часов: **2**

Срок реализации: **1 год**

Преподаватель-организатор ОБЖ: **Чалченко К.Н.**

**2023 – 2024 учебный год**

### Пояснительная записка

Создание центров «Точка роста» позволило реализовать условия равного доступа к современным образовательным программам по основам безопасности жизнедеятельности детям населённых пунктов сельских территорий и малых городов. Однако на местах возникла проблема отсутствия единых методических подходов к организации образовательной деятельности, в частности, отсутствия примерных рабочих программ, составленных с учётом материальных возможностей центров.

Анкетирование, в котором приняли участие 178 педагогов из 5 регионов, работающих на базах центров по направлению «Основы безопасности жизнедеятельности», показало, что особую актуальность приобретает разработка примерной рабочей программы внеурочной деятельности с рекомендациями по организации проектной деятельности обучающихся.

Примерная рабочая программа внеурочной деятельности по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее — программа) разработана в соответствии с современной Концепцией преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных организациях. Нормативная база разработки программы представлена в разделе «Введение» данного методического пособия.

Программа рассчитана на 2 года преподавания в. Всего 68 ч (по 1 ч в неделю). Возможно прохождение курса за один учебный год (2 ч в неделю).

**Цель:** формирование у обучающихся культуры безопасного поведения.

**Задачи:**

1. Образовательные: сформировать у обучающихся представление о культуре безопасного поведения; совершенствовать знания, умения и навыки обучающихся в области безопасности жизнедеятельности и сохранения здоровья; создать условия для овладения умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.

2. Воспитательные: воспитывать у обучающихся ответственное отношение к собственным мыслям, словам, поступкам, к своему здоровью, образу жизни; формировать активную жизненную позицию.

3. Развивающие: создать условия для реализации умственного, духовного, физического, творческого потенциала обучающихся и развития качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; развивать умение обучающихся чётко и лаконично излагать свои мысли и точку зрения; расширять межпредметный кругозор; формировать учебную самостоятельность и деловые качества.

Программа имеет базисную платформу — центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Структура примерной программы внеурочной деятельности выстроена по модульному принципу. Такой принцип структурирования материала позволяет образовательной

организации при разработке своих рабочих программ самостоятельно определять последовательность прохождения модулей .



При отборе программного материала реализуются принципы системно-деятельностного подхода (деятельности, целостности, непрерывности, психологической комфортности, вариативности, творчества), учтены межпредметные связи и метапредметные результаты освоения программы.

Структура программы направлена на формирование компетенций в области безопасности жизнедеятельности и культуры безопасного поведения, создание условий для профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, получение опыта самостоятельных действий.

Программа предусматривает теоретические (беседы, лекции, доклады, самостоятельное изучение теоретических тем) и практические (урок, деловая игра, проект и др.) занятия.

По окончании курса проводится публичная защита проекта (исследовательской работы).

В программе представлены примеры планов уроков, практических работ, внеурочных занятий и мероприятий.

### Планируемые результаты

В структуре планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» выделяются следующие группы результатов:

1. Личностные результаты освоения программы.
2. Метапредметные результаты.
3. Предметные результаты.

**Личностные результаты** освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание;
- 4) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 5) сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 6) развитость эстетического сознания;



7) сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях .

**Метапредметные результаты** отражают сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий .

#### Регулятивные УУД

1 . Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов) .

2 . Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/ находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определённого класса; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию) .

3 . Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;



работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/ результата; устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно) .

4 . Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определённым критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов) .

5 . Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; демонстрировать приёмы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для устранения эмоциональной напряжённости, ослабления проявлений утомления, повышения психофизиологической реактивности) .

#### Познавательные УУД

1 . Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы .

2 . Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач .

3 . Смысловое чтение (находить в тексте требуемую информацию; ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; критически оценивать содержание) .

4 . Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации .



5 . Развитие мотивации к овладению культурой активного использования различных поисковых систем .

#### Коммуникативные УУД

1 . Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение .

2 . Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью .

3 . Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ) .

**Оценка предметных результатов** определяет достижение обучающимся планируемых результатов по содержанию предмета ОБЖ .

#### **Выпускник научится:**

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести себя и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести себя и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести себя и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести себя и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести себя и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести себя и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;



- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства (правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном));
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести себя у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести себя в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;



- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учётом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы Интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей .

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*



- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести себя в туристических поездках;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести себя и применять права покупателя;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и её влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов и защищающих права ребёнка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при неинфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приёмы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

### **Формы контроля усвоения учебного материала**

Проверка и оценка текущих знаний происходит в устной или письменной форме. Письменные работы проводятся по значимым темам или разделам ОБЖ в виде тестирования в качестве входного контроля оценки уровня освоения темы на уроках ОБЖ или после освоения материала занятия для первичного закрепления. При проведении практических занятий критерием оценки является степень овладения практическими навыками,



оцениваемая качественными (результат достигнут) или количественными методами (результат определяется в баллах) .

### Оценка устного ответа

Оценка	Критерии оценивания
Оценка «5»	Ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, даёт точные формулировки и толкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов
Оценка «4»	Ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя
Оценка «3»	Ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов; допустил четыре или пять недочётов
Оценка «2»	Ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов, чем необходимо для оценки «3»
Оценка «1»	Ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов

### Оценка письменных работ

Структура работы	Содержание работы	Критерии оценивания
Тестовый контроль	10—15 тестовых заданий	2 балла — 0—49% выполненных заданий; 3 балла — 50—65% выполненных заданий; 4 балла — 66—89% выполненных заданий; 5 баллов — 90—100% выполненных заданий

### Оценка практических работ

Практические работы оцениваются по 100-балльной системе. Перевод баллов в оценку осуществляется следующим образом:

- «2» — 0—49 баллов;
- «3» — 50—65 баллов;
- «4» — 66—89 баллов; «5» — 90—100 баллов.

### Критерии оценки проектной работы



1 . Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т . п . Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий .

2 . Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий .

3 . Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях .

4 . Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы .

Субъективная оценка результатов занятия осуществляется обучающимися самостоятельно . Обучающиеся отвечают на вопросы анкеты, оценивая верность утверждения от 0 до 2 баллов . При этом 0 баллов выставляется, если утверждение неверно, 1 балл — утверждение верно частично, 2 балла — утверждение верно . Общая оценка определяется по сумме набранных баллов . Интерпретация результатов:

0—10 баллов — оценка «2»;  
 11—14 баллов — «3»; 15—18  
 баллов — «4»; 19—20 баллов  
 — «5» .

Анкета субъективной оценки результатов занятия

№ п/п	Утверждение	Количество баллов
1	На уроке я работал активно	0, 1, 2
2	Материал занятия был мне интересен	0, 1, 2
3	Материал занятия мне был полезен	0, 1, 2
4	Материал занятия мною воспринимался легко	0, 1, 2
5	Усталость в конце занятия отсутствует	0, 1, 2
6	Я доволен своей работой на занятии	0, 1, 2
7	Моё настроение в процессе занятия улучшилось	0, 1, 2
8	Я увидел связь занятия с другими дисциплинами	0, 1, 2
9	Я охотно и легко взаимодействовал с другими обучающимися	0, 1, 2
10	Я приобрёл на занятии новые знания (навыки)	0, 1, 2

	Сумма баллов	
--	--------------	--



## Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Содержание	Целевая установка занятия	Кол-во часов	Планируемые результаты	Использование оборудования
<b>Модуль 1. Введение</b>						
1	Введение. Общие правила безопасного поведения. Техника безопасности на занятиях	Понятие о культуре безопасности жизнедеятельности	Знакомство с курсом и оборудованием центра. Дать представление о культуре безопасности жизнедеятельности	2	Знакомство с программой курса и возможностями оборудования центра «Точка роста»	Всё оборудование центра «Точка роста» (ознакомительно)
<b>Модуль 2. Безопасность в быту</b>						
2	Основные источники опасности в быту	Понятие об основных источниках опасности в быту	Сформировать понятия об основных источниках опасности в быту	1	Классифицировать и характеризовать источники опасности в быту	Ноутбук; мультимедийный проектор
3	Источники и профилактика травм в быту	Понятие об источниках травм в быту и мерах их предупреждения	Сформировать понятие об источниках травм в быту и мерах их предупреждения	1	Знать потенциальные источники травм и меры профилактики травматизма в быту	Ноутбук; мультимедийный проектор
4	Правила пользования газом и электричеством	Понятие о правилах пользования газом и электричеством	Сформировать понятие о правилах пользования газом и электричеством	2	Знать правила безопасного пользования бытовым газом и электричеством	Ноутбук; мультимедийный проектор
5	Пожарная безопасность в жилых домах	Правила пожарной безопасности в жилых домах	Сформировать понятие о правилах пожарной безопасности в жилых домах	2	Знать правила пожарной безопасности в быту	Ноутбук; мультимедийный проектор; очки и гарнитура виртуальной реальности; смартфоны; наушники

Продолжение

№ п/п	Тема	Содержание	Целевая установка занятия	Кол-во часов	Планируемые результаты	Использование оборудования
6	Один дома	Правила поведения детей дома в отсутствие взрослых	Сформировать понятие о правилах поведения детей дома в отсутствие взрослых	1	Знать правила безопасного поведения дома в отсутствие взрослых	Ноутбук учителя; интерактивный комплекс; мобильный класс
7	Бытовая химия	Правила безопасного пользования бытовой химией	Сформировать понятие о правилах безопасного пользования бытовой химией	1	Знать правила пользования средствами бытовой химии	Ноутбук учителя; интерактивный комплекс; мобильный класс
8	Домашние животные	Правила безопасного содержания домашних животных	Сформировать понятие о правилах безопасного содержания домашних животных	1	Знать правила безопасного содержания домашних животных и обращения с ними	Ноутбук учителя; интерактивный комплекс; мобильный класс
<b>Модуль 3. Безопасность на транспорте</b>						
9	Правила дорожного движения	Правила дорожного движения и дорожные знаки	Сформировать понятие о правилах дорожного движения и дорожных знаках	2	Знать основные правила дорожного движения и дорожные знаки	Ноутбук учителя; мультимедийный проектор; очки и гарнитура виртуальной реальности; смартфоны; наушники
10	Безопасность пешехода	Правила безопасного поведения пешехода	Сформировать понятие о правилах безопасного поведения пешехода	1	Знать правила безопасного поведения пешехода	Ноутбук учителя; интерактивный комплекс; мобильный класс
11	Безопасность велосипедиста	Правила безопасного поведения велосипедиста	Сформировать понятие о правилах безопасного поведения велосипедиста	1	Знать правила безопасного поведения велосипедиста	Ноутбук учителя; интерактивный комплекс; мобильный класс



Продолжение

№ п/п	Тема	Содержание	Целевая установка занятия	Кол-во часов	Планируемые результаты	Использование оборудования
12	Пассажир	Правила безопасного поведения пассажира	Сформировать понятие о правилах безопасного поведения пассажира	1	Знать правила безопасного поведения пассажира	Ноутбук учителя; интерактивный комплекс; мобильный класс
13	Безопасность на железнодорожном транспорте и в метро	Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте и в метро	Сформировать понятие о правилах безопасного поведения на железнодорожном транспорте и в метро	1	Знать правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте и в метро	Ноутбук учителя; интерактивный комплекс; мобильный класс
14	Безопасность на водном и воздушном транспорте	Правила безопасного поведения на водном и воздушном транспорте	Сформировать понятие о правилах безопасного поведения на водном и воздушном транспорте	1	Знать правила безопасного поведения на водном и воздушном транспорте	Ноутбук учителя; интерактивный комплекс; мобильный класс
15	Правила поведения при ДТП	Правила безопасного поведения при ДТП	Сформировать понятие о правилах безопасного поведения при ДТП	1	Знать правила безопасного поведения при ДТП	Ноутбук учителя; мультимедийный проектор; очки и гарнитура виртуальной реальности; смартфоны; наушники
<b>Модуль 4. Безопасность в общественных местах</b>						
16	Источники опасности в общественных местах	Источники опасности в общественных местах	Сформировать понятие об источниках опасности в общественных местах	1	Знать источники опасности в общественных местах	Ноутбук учителя; интерактивный комплекс; мобильный класс
17	Основные риски в ситуациях криминального характера	Источники рисков в ситуациях криминального характера	Сформировать понятие об источниках рисков в ситуациях криминального характера	1	Знать источники рисков в ситуациях криминального характера	Ноутбук учителя; интерактивный комплекс; мобильный класс



Продолжение

№ п/п	Тема	Содержание	Целевая установка занятия	Кол-во часов	Планируемые результаты	Использование оборудования
	в общественных местах	в общественных местах	миногенного характера в общественных местах		ра в общественных местах	
18	Пожарная безопасность в общественных местах	Правила пожарной безопасности в общественных местах. Безопасная эвакуация при пожаре	Сформировать понятие о пожарной безопасности в общественных местах. Научить действиям в случае эвакуации при пожаре	1	Знать правила пожарной безопасности в общественных местах	Ноутбук учителя; интерактивный комплекс; мобильный класс
19	Правила поведения в толпе, при массовых беспорядках, панике	Правила безопасного поведения в толпе, при массовых беспорядках, панике	Сформировать понятие о правилах безопасного поведения в толпе, при массовых беспорядках, панике	1	Знать правила поведения в толпе, при массовых беспорядках, панике	Ноутбук учителя; интерактивный комплекс; мобильный класс
<b>Модуль 5. Безопасность в социуме</b>						
20	Культура взаимодействия с окружающими людьми. Конфликты, их предупреждение и выход из них	Культура взаимодействия с окружающими людьми. Конфликты, их предупреждение и выход из них	Сформировать понятие о культуре взаимодействия с окружающими людьми	1	Знать правила безопасного взаимодействия с окружающими людьми, причины конфликтов и способы их предупреждения	Ноутбук учителя; интерактивный комплекс; мобильный класс
21	Буллинг и троллинг в школьной среде	Проявления буллинга и троллинга в школьной среде и их профилактика	Сформировать понятие о проявлениях буллинга и троллинга в школьной среде и мерах их профилактики	1	Уметь различать проявления буллинга и троллинга в школьной среде и противостоять им	Ноутбук учителя; интерактивный комплекс; мобильный класс



Продолжение

№ п/п	Тема	Содержание	Целевая установка занятия	Кол-во часов	Планируемые результаты	Использование оборудования
22	Как не стать жертвой манипуляторов и мошенников	Правила безопасного поведения при общении с манипуляторами и мошенниками	Сформировать понятие о правилах безопасного поведения при общении с манипуляторами и мошенниками	1	Знать способы противостояния манипуляторам и мошенникам	Ноутбук учителя; интерактивный комплекс; мобильный класс
23	Опасные увлечения молодежи	Риски опасных увлечений молодежи	Сформировать понятие о рисках опасных увлечений молодежи	1	Знать риски опасных увлечений молодежи	Ноутбук учителя; интерактивный комплекс; мобильный класс
24	Ответственность несовершеннолетних	Виды ответственности несовершеннолетних	Сформировать понятие о видах ответственности несовершеннолетних	1	Знать виды ответственности несовершеннолетних	Ноутбук учителя; интерактивный комплекс; мобильный класс
<b>Модуль 6. Безопасность в информационном пространстве</b>						
25	Опасные и вредоносные компьютерные программы	Признаки опасных и вредоносных компьютерных программ и способы защиты от них	Сформировать понятие о признаках опасных и вредоносных компьютерных программ и способах защиты от них	1	Знать способы защиты от вредоносных компьютерных программ	Ноутбук учителя; интерактивный комплекс; мобильный класс
26	Опасный контент	Признаки опасного контента в соцсетях	Сформировать понятие о признаках опасного контента в соцсетях	1	Знать признаки опасного контента в Интернете	Ноутбук учителя; интерактивный комплекс; мобильный класс
27	Роль личности в профилактике вовлечения в деструктивные течения и группы	Роль личности в профилактике вовлечения в деструктивные течения и группы	Сформировать понятие о роли личности в профилактике вовлечения в деструктивные течения и группы	1	Понимать роль личности в профилактике вовлечения в деструктивные течения и группы	Ноутбук учителя; интерактивный комплекс; мобильный класс



Продолжение

№ п/п	Тема	Содержание	Целевая установка занятия	Кол-во часов	Планируемые результаты	Использование оборудования
<b>Модуль 7. Безопасность в природной среде</b>						
28	Виды автономного существования. Причины вынужденной автономии	Виды автономного существования. Причины вынужденной автономии	Сформировать понятие о видах и причинах автономного существования	1	Знать виды автономного существования и причины вынужденной автономии	Ноутбук учителя; интерактивный комплекс; мобильный класс
29	Организация отдыха на природе	Правила безопасного отдыха на природе и подготовка к нему	Сформировать понятие о правилах безопасного отдыха на природе	1	Знать условия безопасного отдыха на природе и правила подготовки к нему	Ноутбук учителя; интерактивный комплекс; мобильный класс
30	Способы ориентирования	Различные способы ориентирования в природной среде	Научить ориентироваться в природной среде по компасу, небесным светилам и местным объектам	2	Уметь ориентироваться на местности и определять расстояние до объекта визуально	Компас, линейка, транспортир, курвиметр, карты, карандаши
31	Добыча и очистка воды	Способы добычи и очистки воды	Научить способам добычи и очистки воды	1	Уметь применять на практике способы добычи и очистки воды	Полиэтилен; ёмкости для сбора воды; карточки с заданиями; планшеты
32	Добыча пищи. Съедобные и ядовитые растения региона проживания	Способы добычи пищи в условиях автономного существования. Ядовитые и съедобные растения региона проживания	Дать представление о способах добычи пищи. Научить различать наиболее известные ядовитые и съедобные растения	1	Знать способы добычи пищи, различать наиболее известные съедобные и ядовитые растения региона проживания	Гербарий; карточки с изображением и описанием растений; корзина для сбора растений
33	Обустройство временного жилища	Способы обустройства временного жилища	Научить устанавливать палатку, изготавливать простейшие	1	Знать способы обустройства временного жилища	Подручный материал; верёвки;



Продолжение

№ п/п	Тема	Содержание	Целевая установка занятия	Кол-во часов	Планируемые результаты	Использование оборудования
			виды временного жилища из подручных материалов			схемы обустройства временного жилища
34	Правила безопасного поведения на водоёмах	Правила безопасного поведения на водоёмах	Научить правилам безопасного поведения на водоёмах	1	Знать правила безопасного поведения на водоёмах	Ноутбук учителя; интерактивный комплекс; мобильный класс
35	Правила безопасного поведения в горах и в лесу	Правила безопасного поведения в горах и в лесу	Научить правилам безопасного поведения в горах и в лесу	1	Знать особенности безопасного поведения в горах и в лесу	Ноутбук учителя; интерактивный комплекс; мобильный класс
36	Сигналы бедствия и способы подачи	Сигналы бедствия и способы их подачи	Изучить сигналы бедствия и способы их подачи	1	Знать и уметь подавать сигналы бедствия	Ноутбук учителя; интерактивный комплекс; мобильный класс
<b>Модуль 8. Чрезвычайные ситуации природного характера</b>						
37	ЧС природного характера, характерные для региона проживания	ЧС природного характера, характерные для региона проживания	Изучить ЧС природного характера, характерные для региона проживания	2	Знать наиболее характерные для проживания ЧС природного характера и их поражающие факторы	Ноутбук учителя; интерактивный комплекс; мобильный класс
38	Правила поведения при ЧС природного характера	Правила поведения при ЧС природного характера	Изучить правила поведения при ЧС природного характера	1	Знать правила поведения при ЧС природного характера	Ноутбук учителя; интерактивный комплекс; мобильный класс
<b>Модуль 9. Чрезвычайные ситуации техногенного характера</b>						
39	ЧС техногенного характера, характерные для региона проживания	ЧС техногенного характера, характерные для региона проживания	Изучить ЧС техногенного характера, характерные для региона проживания	2	Знать наиболее характерные для проживания ЧС техногенного характера и их поражающие факторы	Ноутбук учителя; интерактивный комплекс; мобильный класс



Продолжение

№ п/п	Тема	Содержание	Целевая установка занятия	Кол-во часов	Планируемые результаты	Использование оборудования
40	Правила поведения при ЧС техногенного характера	Правила поведения при ЧС техногенного характера	Изучить правила поведения при ЧС техногенного характера	1	Знать правила поведения при ЧС техногенного характера	Смартфоны с выходом в Интернет; квадрокоптер; фотоаппарат; робот-тренажёр с функцией СЛР; аптечка; верёвки 100 м
<b>Модуль 10. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</b>						
41	Способы защиты населения от ЧС	Способы защиты населения от ЧС. Коллективная и индивидуальная защита. Действия по сигналу «Внимание всем!»	Дать понятие о различных способах защиты населения. Научить применять СИЗ, действовать по сигналу «Внимание всем!»	4	Знать способы защиты населения от ЧС. Уметь действовать по сигналу «Внимание всем!». Знать правила эвакуации	Ноутбук учителя; интерактивный комплекс; мобильный класс; противогазы ГП-5 или ГП-7 по количеству обучающихся; ОЗК
<b>Модуль 11. Основы противодействия экстремизму и терроризму</b>						
42	Экстремизм	Определение понятий «экстремизм» и «экстремистская деятельность»	Дать понятие об экстремизме и экстремистской деятельности	1	Знать характерные признаки экстремизма	Ноутбук учителя; интерактивный комплекс; мобильный класс
43	Терроризм	Определение понятий «терроризм» и «террористическая деятельность». Признаки взрывных устройств. Правила безопасного поведения при терроризме	Дать понятие о терроризме, видах террористической деятельности, признаках взрывных устройств, правилах поведения при террористическом акте и видах от-	2	Знать признаки взрывных устройств и готовящегося теракта. Уметь действовать при совершении теракта и проведении контртеррористической операции	Ноутбук учителя; интерактивный комплекс; мобильный класс



Продолжение

№ п/п	Тема	Содержание	Целевая установка занятия	Кол-во часов	Планируемые результаты	Использование оборудования
<b>Модуль 12. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>						
44	Здоровье и факторы, его определяющие	Понятие о здоровье и факторах, его определяющих	Дать определение здоровью и представление о факторах, его определяющих	1	Знать факторы, влияющие на здоровье	Ноутбук учителя; интерактивный комплекс; мобильный класс
45	Здоровый образ жизни	Здоровый образ жизни. Компоненты ЗОЖ. Профилактика вредных привычек	Дать определение ЗОЖ, его компонентов. Формировать ответственность за сохранение своего здоровья	1	Знать составляющие ЗОЖ и способы укрепления здоровья	Ноутбук учителя; интерактивный комплекс; мобильный класс
46	Иммунитет. Инфекционные заболевания и их профилактика	Иммунитет. Виды иммунитета и способы его укрепления. Инфекционные заболевания и их профилактика	Дать понятие о видах иммунитета, инфекционных заболеваниях и мерах по их профилактике	1	Знать способы профилактики инфекционных заболеваний	Ноутбук учителя; интерактивный комплекс; мобильный класс
47	Неинфекционные заболевания и их профилактика	Неинфекционные заболевания и их профилактика	Дать понятие о неинфекционных заболеваниях и мерах по их профилактике	1	Знать способы профилактики неинфекционных заболеваний	Ноутбук учителя; интерактивный комплекс; мобильный класс
<b>Модуль 13. Оказание первой помощи</b>						
48	Правовые основы оказания первой помощи	Правовые основы оказания первой помощи	Дать понятие о правовых основах оказания первой помощи	1	Знать правовые основы оказания первой помощи	Ноутбук учителя; интерактивный комплекс; мобильный класс

Продолжение

№ п/п	Тема	Содержание	Целевая установка занятия	Кол-во часов	Планируемые результаты	Использование оборудования
49	Первая помощь при травмах и ранах	Первая помощь при травмах и ранах. События иммобилизации	Научить оказывать первую помощь при травмах и ранениях	2	Уметь оказать первую помощь при травмах и ранах	Ноутбук учителя; интерактивный комплекс; мобильный класс; манекен; накладки-имитаторы травм и ран; шины; воротник; жгуты, перевязочный материал
50	Первая помощь при отсутствии сознания	Первая помощь при отсутствии сознания	Научить оказывать первую помощь при отсутствии сознания	2	Уметь оказать первую помощь при обмороке, коме, клинической смерти	Тренажёр-манекен для отработки навыков проведения сердечно-лёгочной реанимации; коврик; грелка со льдом
51	Первая помощь при падении инородных тел в верхние дыхательные пути	Первая помощь при падении инородных тел в верхние дыхательные пути	Научить оказывать первую помощь при падении инородных тел в верхние дыхательные пути	1	Уметь оказать первую помощь при падении инородного тела в верхние дыхательные пути	Тренажёр-манекен для отработки навыков удаления инородного тела
52	Первая помощь при воздействии высоких и низких температур	Первая помощь при воздействии высоких и низких температур	Научить оказывать первую помощь при воздействии высоких и низких температур	1	Уметь оказать первую помощь при воздействии высоких и низких температур	Манекен, имитирующий пострадавшего; набор имитаторов травм и поражений; перевязочный материал; грелка со льдом



Продолжение

№ п/п	Тема	Содержание	Целевая установка занятия	Кол-во часов	Планируемые результаты	Использование оборудования
<b>Модуль 14. Подведение итогов</b>						
53	Оформление и публикация защиты проектов (исследовательских работ)	Оформление и публикация защиты проектов (исследовательских работ)	Способствовать освоению навыка разработки исследовательских и социальных проектов	3	Уметь разрабатывать и защищать индивидуальный проект (исследовательскую работу)	Интерактивная доска (компьютер и мультимедийный проектор); микрофоны; видеочамера
	<b>Всего часов</b>			<b>68</b>		

## Содержание программы

Для реализации содержания программы внеурочной деятельности рекомендуется использование следующих форм организации занятий: урок, инструктаж, практическое занятие, беседа, внеурочное занятие с применением технологии виртуальной реальности, викторина, олимпиада, соревнование, квест, деловая игра, познавательная игра, научно-практическая конференция. При этом количество аудиторных часов должно составлять не более 40% от всего программного материала.

Виды деятельности: познавательная, игровая, спортивно-оздоровительная, проблемно-ценностное общение.

### **Модуль 1. Введение**

Тема 1. Общие правила безопасного поведения. Техника безопасности на занятиях.

### **Модуль 2. Безопасность в быту**

Тема 2. Основные источники опасности в быту.

Тема 3. Источники и профилактика травм в быту.

Тема 4. Правила пользования газом и электричеством.

Тема 5. Пожарная безопасность в жилых домах.

Тема 6. Один дома.

Тема 7. Бытовая химия.

Тема 8. Домашние животные.

### **Модуль 3. Безопасность на транспорте** Тема 9.

Правила дорожного движения.

Тема 10. Безопасность пешехода.

Тема 11. Безопасность велосипедиста.

Тема 12. Пассажир.

Тема 13. Безопасность на железнодорожном транспорте и в метро.

Тема 14. Безопасность на водном и воздушном транспорте.

Тема 15. Правила поведения при ДТП.

### **Модуль 4. Безопасность в общественных местах** Тема 16.

Источники опасности в общественных местах.

Тема 17. Основные риски в ситуациях криминогенного характера в общественных местах.

Тема 18. Пожарная безопасность в общественных местах.

Тема 19. Правила поведения в толпе, при массовых беспорядках, панике.

### **Модуль 5. Безопасность в социуме**

Тема 20. Культура взаимодействия с окружающими людьми. Конфликты, их предупреждение и выход из них.

Тема 21. Буллинг и троллинг в школьной среде.

Тема 22. Как не стать жертвой манипуляторов и мошенников.

Тема 23. Опасные увлечения молодёжи.

Тема 24. Ответственность несовершеннолетних.



**Модуль 6. Безопасность в информационном пространстве** Тема 25 .

Опасные и вредоносные компьютерные программы .

Тема 26 . Опасный контент .

Тема 27 . Роль личности в профилактике вовлечения в деструктивные течения и группы .

**Модуль 7. Безопасность в природной среде**

Тема 28 . Виды автономного существования . Причины вынужденной автономии .

Тема 29 . Организация отдыха на природе .

Тема 30 . Способы ориентирования .

Тема 31 . Добыча и очистка воды .

Тема 32 . Добыча пищи . Съедобные и ядовитые растения региона проживания .

Тема 33 . Обустройство временного жилища .

Тема 34 . Правила безопасного поведения на водоёмах .

Тема 35 . Правила безопасного поведения в горах и в лесу .

Тема 36 . Сигналы бедствия и способы подачи .

**Модуль 8. Чрезвычайные ситуации природного характера** Тема 37 . ЧС

природного характера, характерные для региона проживания .

Тема 38 . Правила поведения при ЧС природного характера .

**Модуль 9. Чрезвычайные ситуации техногенного характера** Тема 39 . ЧС

техногенного характера, характерные для региона проживания .

Тема 40 . Правила поведения при ЧС техногенного характера .

**Модуль 10. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций** Тема 41 .

Способы защиты населения от ЧС .

**Модуль 11. Основы противодействия экстремизму и терроризму**

Тема 42 . Экстремизм .

Тема 43 . Терроризм .

**Модуль 12. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** Тема 44 .

Здоровье и факторы, его определяющие .

Тема 45 . Здоровый образ жизни .

Тема 46 . Иммуитет . Инфекционные заболевания и их профилактика .

Тема 47 . Неинфекционные заболевания и их профилактика .

**Модуль 13. Оказание первой помощи**

Тема 48 . Правовые основы оказания первой помощи .

Тема 49 . Первая помощь при травмах и ранах .

Тема 50 . Первая помощь при отсутствии сознания .

Тема 51 . Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути .

Тема 52 . Первая помощь при воздействии высоких и низких температур . **Модуль**

**14. Подведение итогов**

Тема 53 . Оформление и публичная защита проектов (исследовательских работ) .

**Планы уроков****Тема «Правила пользования газом и электричеством»**



## Перечень источников информации

*Адольф В. А.* Особенности профессиональной деятельности педагога по работе с одарёнными детьми в системе общего образования / В . А . Адольф, Е . В . Голубничая // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им . В . П . Астафьева . — 2016 . — № 1 . — С . 6—10 .

*Айзман Р. И.* Значение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в современной подготовке школьников / Р . И . Айзман, В . А . Королев // Сибирский педагогический журнал . — 2012 . — № 7 . — С . 21—25 .

*Акимова Л.* Внеурочная деятельность учителя ОБЖ с позиции системного подхода / Л . Акимова // Основы безопасности жизнедеятельности . — 2009 . — № 9 . — С . 25—30 .

*Беликов К. Н.* Формирование личности в процессе изучения основ безопасности жизнедеятельности . Грани педагогики безопасности: материалы Всероссийской научной конференции, Екатеринбург, 25 апреля 2014 г . / К . Н . Беликов; сост . и общ . ред . А . Н . Павловой; ФГБОУ ВПО «УрГПУ» . — Екатеринбург, 2014 .

*Беспалько В. П.* Слагаемые педагогической технологии / В . П . Беспалько . — М . : Педагогика, 1989 .

*Бубнов В. Г.* Атлас добровольного спасателя / В . Г . Бубнов, Н . В . Бубнова — М . : 2021 .

*Гафнер В. В.* Предмет ОБЖ в свете ФГОС общего образования второго поколения // В . В . Гафнер // Вестник НЦБЖД . — 2013 . — № 4 (18) . — С . 32—38 .

*Голубничая Е. В.* Обеспечение формирования готовности педагога к работе с одарёнными детьми в муниципальной системе образования [Текст]: дис . канд . пед . наук: 13 .00 .01: защищена 24 .04 .19 : утв . 15 .05 .19 / Голубничая Елена Владимировна . — Красноярск, 2019 . — 227 с . — Библиогр . : с . 191—227 .

*Дежурный Л. И.* Оказание первой помощи пострадавшим, памятка МЧС России / Л . И . Дежурный . — М . : 2019 .

*Есипова А. А.* Интеграция общего и дополнительного образования как возможный путь повышения эффективности формирования культуры безопасности жизнедеятельности школьников / А . А . Есипова // Молодой учёный . — 2014 . — № 5—1 (64) . — С . 21—22 .

*Занько Н. Г.* Безопасность жизнедеятельности . — 15-е изд ., стер . / Н . Г . Занько, К . Р . Малаян и др . — СПб . : Лань, 2016 .

*Запалацкая В. С.* Управление развитием системы работы с одарёнными детьми в условиях региона (на примере Московской области) / В . С . Запалацкая // Вестник Майкопского государственного технологического университета . — 2017 . — № 1 . — С . 47—53 .

*Казакова Т. С.* Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности у обучающихся на основной ступени общего образования / Т . С . Казакова // Молодёжь и наука XXI века . XIX Международный форум студентов, аспирантов и молодых учёных . Методика обучения дисциплин естественно-научного цикла: проблемы и перспективы . Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им . В . П . Астафьева . — 2018 . — С . 72—75 .



Калашова А. А. Групповая работа как эффективная форма организации урока (<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obschepedagogicheskiye-tehnologii/2020/03/19/grupповaya-rabota-kak-effektivnaya>).

Кауров И. Д. Использование активных методов обучения для повышения интереса к предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» / И. Д. Кауров // Молодой учёный. — 2016. — С. 59—61.

Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 03.04.2012 N Пр-827).

Мадьярова Л. И. Подготовка учащихся к олимпиаде по ОБЖ как одно из направлений формирования культуры здорового и безопасного образа жизни школьников [Электронный ресурс] / Л. И. Мадьярова // Открытый урок — Первое сентября. — 2018 (<https://urok.1sept.ru/articles/671227>).

Мазурин Е. П. Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций: учебное пособие / Е. П. Мазурин, Р. И. Айзман. — М.: КРОНУС, 2018.

Методический сайт всероссийской олимпиады школьников (<http://vserosolymp.rudn.ru/history/>)

Минпросвещения Олимпиада .ru (<https://olimpiada.ru/activity/43>).

Методические рекомендации по подготовке и участию школьников в предметных олимпиадах и конкурсах научных работ и проектов / Д. В. Мамченков, В. В. Матвиенко. — М., 2015.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утв. Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271) (<https://base.garant.ru/6744437/>).

Национальный проект «Образование» (<https://storage.strategy24.ru/files/project/201910/999f612027002f513ef33903e7f02317.pdf>).

Неверов В. Н. Формирование личности безопасного типа поведения при обучении ОБЖ: психолого-педагогический аспект / В. Н. Неверов, А. М. Деркач // Молодой учёный. — 2014. — № 5.1. — С. 50—53.

Осипова С. И. Продуктивные практики компетентностного подхода в образовании: монография / С. И. Осипова, Н. В. Гафурова, А. И. Богданова и др.; М-во образования и науки Рос. Федерации, Сиб. федер. ун-т; под ред. С. И. Осиповой. — Красноярск: СФУ, 2017.

Основы безопасности жизнедеятельности. 8—9 классы. В 2 ч.: учебник / под науч. ред. Ю. С. Шойгу. — М.: Просвещение, 2021.

Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018—2025 годы».

Постановление Правительства РФ от 22 февраля 2020 г. № 204 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования».

Репин Ю. В. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности у обучающихся образовательных организаций общего образования в процессе обучения предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» / Ю. В. Репин, Н. Ф. Мельникова // Образовательная среда сегодня: стратегии развития: материалы VII Междунар. науч.-практ. конф. / редкол.: